

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju i članka 18. Statuta Češkog dječjeg vrtića Ferde Mravenca Daruvar, Upravno vijeće Češkog dječjeg vrtića Ferde Mravenca Daruvar je na 4. sjednici održanoj 30.9.2015. godine na prijedlog ravnateljice donijelo je Kurikulum Češkog dječjeg vrtića Ferde Mravenca Daruvar za pedagošku 2015./2016. godinu.

KLASA:601-02/15-01/5

URBROJ:2111/40-2015-3

Daruvar, 30. rujan 2015.god.

**KURIKULUM ČEŠKOG DJEČJEG VRTIĆA
FERDE MRAVENCA DARUVAR
ZA PEDAGOŠKU 2015./2016. GODINU**

Daruvar, rujan 2015.

REPUBLIKA HRVATSKA
ŽUPANIJA: BJELOVARSKO - BILOGORSKA
GRAD: DARUVAR
ADRESA: TRG KRALJA TOMISLAVA 7A, 43500DARUVAR
e-mail: ceski.djecji.vrtic.f.mravenca@bj.t-com.hr
web: www.vrtic-ferde-mravenca.hr
Tel.fax: 043/331-551
Matični broj: 01448056
OIB: 32758520727
OSNIVAČ: GRAD DARUVAR
GODINA OSNIVANJA: 1927., samostalna ustanova od 1999.g.



SADRŽAJ

1. Kurikulum.....	5
1.1 O kurikulumu.....	5
1.2 Iz nacionalnog kurikulumu	6
1.2.1 Svrha i važnost predškolskog kurikulumu.....	6
1.2.2 Struktura predškolskog kurikulumu.....	6
1.2.3 područje kompetencijskih dimenzija.....	7
1.3 Naša vizija kurikulumu vrtića.....	8
1.4 Kurikulum Češkog dječjeg vrtića Ferde Mravenca Daruvar	10
2. Kompetencije.....	11
3. Programi.....	11
2.1 Redoviti program.....	11
2.2 Program javnih potreba za djecu s teškoćama – inkluzija.....	13
2.3 Program predškole.....	14
2.4 Kraći program male folklorne igraonice „Mala holubička“.....	15
2.5 Sigurnosno-zaštitni i preventivni program.....	16
4. Bitni zadaci odgojno obrazovnog rada na nivou ustanove.....	17
4.1 Globalni tematski sadržaji.....	19
4.2 Posjete, susreti, svečanosti.....	21
5. Projekti.....	22
6. Vrednovanje i samovrednovanje u vrtiću.....	22

Misija vrtića

Profesionalnim pristupom radu, ranom odgoju i obrazovanju djece predškolskog uzrasta, kao temelju odgojno-obrazovnog sustava ostati trajni čuvari jezika, običaja i kulture svojih predaka. Na taj način djeca uče da različitosti ne treba samo tolerirati, već ih uvažavati, jer one oplemenjuju sredinu u kojoj vrtić djeluje.

Vizija vrtića

Naša vizija je stvaranjem poticajnog okruženja biti vrtić u kojem djeca žele boraviti i koji zadovoljavanjem dječjih potreba, odgojem, učenjem i igrom postati „dječja kuća radosnog odrastanja.“

Svojim radom jačati roditeljske kompetencije, pružati im potporu kako bi odgojili samostalno, kreativno i radoznalo dijete, koje je sposobno razumjeti i prihvatiti sebe, te na taj način doprinositi razvoju društvene zajednice.

1. Kurikulum

1.1 O kurikulumu

Kurikulum je razvojni dokument čija se koncepcija u praksi svakog vrtića izgrađuje, kontinuirano mijenja, razvija, modificira i provjerava. Najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi stavljaju naglasak na aktivnosti djeteta i interakciju s okolinom kurikulum polazi od razumijevanja i interesa djeteta, njegovih razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kvalitete komunikacije s drugima kreativnih i drugih potencijala. Kurikulum ranog odgoja je otvoren dinamičan i razvija se na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Kvalitetu odgojno-obrazovne prakse i kurikulum vrtića izgrađuju svi radnici vrtića u skladu sa svojim znanjem i razumijevanjem vlastite odgojno-obrazovne prakse, te motiviranosti za proces njezina unapređivanja, za što im je potrebno osigurati kontinuirani profesionalno usavršavanje.

Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja čime je omogućena interakcija, istraživanje, kretanje i neovisnost.

Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani, jer se poučavanje zamjenjuje učenjem na bazi činjenja, izravnim stjecanjem iskustva, tako da se materijali i sadržaji za rad nude djeci na temelju inicijative, praćenja i podržavanja interesa djece. Dijete sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere za svoje aktivnosti, te istražuje i uči na njemu svrhovit način. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći i surađujući s drugima.

Holistički pristup podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje a humanistička orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakog djeteta, te na poštivanje interesa, potreba i prava djeteta. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći i surađujući s drugima. Kurikulumsko planiranje usmjereno je na razvoj kompetencija a ne prenošenje znanja na tradicionalan način.

Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti.

Obveza vrtića je da se kontinuirano usklađuje s nacionalnim zahtjevima koji sadrže polazišta, vrijednosti, načela i ciljeve koji su rezultat iskustava višegodišnje odgojno-obrazovne prakse.

Svaki vrtić traži vlastiti put razvoja, zavisno od svojih specifičnih uvjeta, kadrovskih i prostornih mogućnosti, te socijalnog konteksta u kojem se vrtić nalazi.

1.2 Iz Nacionalnog kurikuluma

1.2.1 Svrha i važnost predškolskog kurikuluma

Temeljna uloga ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno, kvaliteti njegova obiteljskog života. Svrha je predškolskog odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete kojima se jamči razvoj svih osobnosti svakog djeteta, te osiguraju jednake mogućnosti svoj djeci. U ustanovama predškolskog odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti, te društveno okruženje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskog odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava djece i sl.). Na taj se način potiče razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom, te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima .

1.2.2 Struktura predškolskog kurikuluma

Temeljna struktura predškolskog kurikuluma podijeljena je na tri velika podpodručja u kojima dijete stječe kompetencije:

- ja (slika o sebi)
- ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica),
- svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština i održivi razvoj).

U svakom području određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnog procesa. U svakom podpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnog procesa. Prema uvjetima sadržajima i aktivnostima neposrednog odgojno-obrazovnog rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

1.2.3 Područja kompetencijskih dimenzija

Temeljna znanja:

usvajanje i praktična upotreba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te s okolinom u kojoj dijete živi i koja ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, t.j. izgradi znanja koja mu omogućuju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, sadržajima učenja.

Na taj način je djetetu osigurana kvalitetna prilagodba trenutačnom okruženju, te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju, kao što je na primjer, polazak u školu.

Vještine komunikacije:

- stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema;
- sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta, te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja,
- sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene
- preuzimanje inicijative, (samo)organizacija vlastitih aktivnosti i vještina vođenja,
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba – tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i drugih, te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način
- sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba)
- razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima
- sposobnost zajedničkog i usklađenog djelovanja djeteta s drugima; djecom i odraslima
- sposobnost odgovornog ponašanja prema sebi, drugima i prirodnom i materijalnom okruženju
- etičnost solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima
- samostalnost u obavljanju aktivnosti, djelovanju, mišljenju i odlučivanju
- mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- stvaranje novih ideja – kreativnost
- sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitog rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost

Vrijednosti i stavovi

- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

1.3 Naša vizija kurikuluma vrtića

Koncepcija razvoja predškolskog odgoja i Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece, iz 1991. godine, kao i prijedlog koncepcije ranog odgoja i obrazovanja 2002. godine, značajno su unaprijedili sustav predškolskog odgoja usmjerivši ga na demokratizaciju i humanizaciju odgojno-obrazovnog procesa. Njihova provedba i primjena je zahtijevala razumijevanje Osnivača.

Djetetov razvoj počinje upoznavanjem samog sebe i otvaranje prema svijetu i odnose s drugima. Nastojat ćemo svojim radom osigurati izazove koji će omogućiti raznolikost iskustava, na temelju kojih će djeca uz vlastitu aktivnost stjecati znanja i iskustva o svijetu koji ih okružuje. Istovremeno će razvijati sposobnosti za razvoj uma i mašte, prosuđivanja i osjećaj odgovornosti.

Za uspješan odgoj djeteta značajan je odnos obitelji i ustanove, gdje se obitelj i vrtić međusobno povezuju i isprepliću i na taj način utječu na dijete. U tom odnosu važna je podjela odgovornosti i različitih nadležnosti. Zato ćemo posebno mjesto u radu stavljati na građenje profesionalnih, suradničkih i partnerskih odnosa s roditeljima. Nastojat ćemo stvarati osobne i socijalne situacije za aktivnu i ravnopravnu interakciju i komunikaciju odgojitelja i roditelja.

Vrtić čine i predstavljaju i svi radnici koji svojim znanjem, kompetencijama, vrijednostima i kulturom omogućuju kvalitetu življenja u vrtiću svoj djeci a ujedno razvijaju prepoznatljiv identitet ustanove, ali i svakog pojedinca. Život i rad u vrtiću temelji se na međusobnoj odgovornosti i razvijanju kulture dijaloga usmjerenog na dobrobit djeteta, te kvalitetno reagiranje i konstruktivno rješavanje problema vezanih uz odgoj, obrazovanje i psiho-fizički i socijalni razvoj djece.

Vrtić je ustanova zbog djece i za djecu, te moramo težiti da djeci osiguramo sigurno i poticajno okruženje za rast i razvoj. Nastojat ćemo roditelje korektno i dosljedno izvješćivati o razvoju njihovog djeteta, ali ćemo skrbiti i za vlastiti stručni i profesionalni razvoj.

Naša vizija Kurikuluma teži da se osiguraju uvjeti potrebni za cjeloviti razvoj svakog djeteta.

Odgojno-obrazovne zadatke će planirati odgojitelji koji najbolje poznaju potrebe djece (tjelesne, emocionalne, spoznajne, socijalne, komunikacijske i sl.), te njihove potencijale koji se odnose pozitivno na razvoj temeljnih kompetencija: znanja, vještina, stavova, kreativnosti, inovativnosti, kritičkog mišljenja, inicijativnosti, estetskog vrednovanja, odgovornosti, odnosa prema sebi, drugima i okolini. Pri razvijanju ovih osobina igra je osnovni model učenja i cjelovitog razvoja djeteta. To se postiže otvorenim didaktičko-metodičkim načinom planiranja, koji djeci i radnicima vrtića omogućuje slobodu u izboru sadržaja, metoda i oblika rada. To je preduvjet razvoja kreativnog mišljenja, autonomnosti, ali i odgovornosti. Zadaća odraslih je pružati djeci raznovrsne i primjerene poticaje i suradničko učenje.

Način na koji ćemo poticati aktivno i suradničko učenje djece je konstantno stvaranje primjerenog okruženja. Takvo stimulirajuće okruženje je ono u kojem prevladavaju pozitivne društvene interakcije i međusobno povjerenje. Takvo okruženje omogućuje djeci da vrlo brzo razvijaju socijalne vještine i kompetencije.

Odgojitelji će podržavati suradničko učenje djece, stvarajući takav prostorni i materijalni kontekst, vremenski, socijalno-emocionalni i sl., vodeći pri tome računa o spoznajama psihologije ranog razvoja i psihofizičkim osobinama djece.

Nastojat ćemo poticati djecu da u procesu aktivnog učenja samo iniciraju aktivnosti na temelju vlastitih interesa, sami biraju materijale i odlučuju što će s njima činiti. U procesu aktivnog istraživanja materijala, tijekom kojeg dijete ima direktno iskustvo manipuliranja, preoblikovanja i kombiniranja, koristi se svim osjetilima, te je nakon toga u mogućnosti svoje iskustvo verbalizirati.

Načini podrške:

Prostorno-materijalni kontekst:

Bogato i poticajno prostorno-materijalno okruženje omogućuje djeci slobodan izbor aktivnosti, različitih interesa i razvojnih razina, te međusobnu interakciju svih čimbenika.

Odgojitelj organizira prostor za igru djece u jasno prepoznatljive centre aktivnosti koji su djeci privlačni i ugodni za boravak u njima, dajući osjećaj topline i sigurnosti. Materijali su složeni na dohvata djece, u dovoljnim količinama, primjereni razvojnim kompetencijama i interesima djece, sigurni, uredni i estetski vrijedni.

Tako pravilno strukturiran prostor rasporedom centara djeci omogućuje različite socijalne interakcije, u manjim i većim skupinama, ali ujedno u slučaju potrebe nudi i priliku za osmu djeteta i njegovu samostalnu aktivnost. Kroz bogatu ponudu konkretnih i djetetu zanimljivih materijala potiče se aktivno stjecanje znanja, odnosno učenje činjenjem. Raznovrsnost, dostupnost, količina i način ponude materijala potiče neovisnost i autonomiju učenja djeteta na osnovu direktnog stjecanja iskustava.

Vremenski kontekst

Organizacija vremenskog konteksta je fleksibilna, prilagođena djetetovim potrebama, interesima, njegovom biološkom ritmu i rutini koja zahtijeva organizaciju rada u vrtiću. U promišljanju vremenskog konteksta osnovno je načelo da svaki trenutak življenja u vrtiću ima jednaku važnost i jednak odgojno-obrazovni potencijal i učinak.

Komunikacijski kontekst

U interakcijskom odnosu s djetetom stav odgojitelja treba biti suradnički. U svrhu poticanja socio-emocionalnog razvoja usmjerenog prema kompetentnom djetetu odgojitelji razvijaju empatijom vođenu komunikaciju s djetetom. Na taj način uvažava djetetove individualne potrebe. Odgojitelj u komunikaciji s djetetom pruža podršku, ohrabruje ga. Emocionalnom dostupnošću razvija se osjećaj prijateljstva, bliskosti, privrženosti a po potrebi i utjehu. On neprestano promatra djecu, prati njihovo ponašanje, kao i verbalnu i neverbalnu komunikaciju.

Dijete ima prirodnu potrebu da istražuje, upoznaje kako bi razumjelo vlastito okruženje u kojem se kreće.

Pokazujući zainteresiranost odgojitelj ga podržava entuzijazmom i oduševljenjem. On ujedno i verbalizira djetetove postupke, postavlja otvorena i poticajna pitanja. Pokazujući poštovanje i interes za sve što kod djeteta izaziva divljenje i čuđenje, odgojitelj stvara bazu za razvoj mašte, kao i stjecanje novih spoznaja i iskustava.

S obzirom na važnost samokontrole i poželjnog ponašanja, odgojitelj usmjerava a po potrebi i mijenja ponašanje djeteta, na način da djetetu daje jasne upute i objašnjava posljedice pojedinog ponašanja. U suradnji s djetetom dogovaraju se jasna pravila, te verbalnim i neverbalnim putem daje djetetu povratne informacije.

1.4 Kurikulum Češkog dječjeg vrtića Ferde Mravenca Daruvar

Češki dječji vrtić Ferde Mravenca Daruvar je predškolska ustanova osnovana 1927. godine a samostalna je od 1999. godine. U svom sastavu ima tri jasličke i tri vrtićke odgojno-obrazovne skupine u kojima se provodio program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite i prehrane za djecu od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu. Rad s djecom provodi se pretežito na češkom jeziku. Vrtić godišnje pohađa od 130-150 djece.

Svi radnici su nastojali osigurati što sigurniji i sadržajni boravak djece u vrtićima.

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovni program, kao i program javnih potreba za djecu s teškoćama u razvoju, program predškole u okviru redovnog desetsatnog programa.

Osim ovog redovnog programa u vrtiću će djelovati i mala folklorna igraonica pod nazivom „Mala holubička,“ mali zbor, te dječja dramska sekcija.

Pri izradi kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma i nepristranosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelj-vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Prioritet će se davati područjima unapređenja u ovoj pedagoškoj godini a to su:

- kultura ustanove
- prostorno-materijalni i tehnički uvjeti rada
- suradnja s užom i širom zajednicom.

Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

1. Razvijanje kulture dijaloga među svim radnicima vrtića – otvoreni dijalog u ozračju međusobnog povjerenja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa
2. Razvijanje suradničkog odnosa i kulture svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu, jačanje međusobnog povjerenja među odgojiteljima, pružanje međusobne potpore, te kvalitetna komunikacija među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa
3. Otvaranje predškolske ustanove prema roditeljima i njihovo aktivno uključivanje u odgojno-obrazovni rad s ciljem razumijevanja djeteta u skladu s individualnim i razvojnim posebnostima djeteta
4. Jačanje roditeljskih kompetencija i partnerski odnos
5. Nastavak i daljnje razvijanje otvorene suradnje ustanove s užom i širom

društvenom zajednicom s ciljem unapređivanja odgojno-obrazovnog rada, te prezentacije i afirmacije njezina rada i ukupnog djelovanja

Vrtički kurikulum je po prvi puta razrađen po odgojno-obrazovnim programima. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine, kao i specifičnosti našeg vrtića, svake odgojno-obrazovne skupine, ali i sredine gdje se vrtić nalazi.

2. Kompetencije

Kurikulumom za rani i predškolski odgoj potiču se i osnažuju temeljne kompetencije za cjeloživotno učenje. To su.

1. Komunikacija na materinskom jeziku(češki i hrvatski)
2. Komunikaciju na stranim jezicima (engleski)
3. Matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
4. Digitalne kompetencije(upotreba računala i magic boxa)
5. Učiti kako učiti
6. Socijalna i građanska kompetencija
7. Inicijativnost i poduzetnost
8. Kulturna svijest i izražavanje

3. Programi

Programi odgoja i obrazovanja djece ranog i predškolskog uzrasta polaze od stvarnih potreba djeteta kao cjelovite ličnosti, koja je u stalnoj interakciji s okruženjem, koje je važan faktor djetetova razvoja. U programima se planiraju kontekstualni uvjeti, okruženje za održavanje različitih odgojno-obrazovnih aktivnosti, te stjecanje raznovrsnih iskustava djece. Pri tome će se težište stavljati na pažljivo praćenje, promatranje i razumijevanje djece, kao i dokumentiranje njihovih aktivnosti.

Programi imaju za cilj razvoj svih aktualnih i potencijalnih sposobnosti djece : tjelesnih, intelektualnih, emocionalnih, i društvenih razvijamo i pojedinačne specifične programe s ciljem poticanja razvoja pojedinih djetetovih osobnosti.

2.1 Redoviti programi

Češki dječji vrtić Ferde Mravenca Daruvar provodi redoviti program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi koji je prilagođen razvojnim potrebama djece, te njihovim mogućnostima i sposobnostima. Ustrojen je kao ustanova u kojoj se rad s djecom i redoviti programi ostvaruju pretežito na češkom jeziku. Program rada za djecu pripadnika češke manjine provodi se u šest odgojno-obrazovnih skupina, od čega su tri jasličke.

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim odgojitelji planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa s roditeljima, kao najvišeg zajedničkog cilja – optimalnog rasta i razvoja djece
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece, naročito poticati uključivanje djece s teškoćama u razvoju u život i rad ustanove
- podizanje stručnih kompetencija za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti koje su potrebne za primjenu suvremenih oblika rada s djecom rane i predškolske dobi, koje zahtijeva kontinuirano stručno usavršavanje

Obilježja programa i cilj

Ciljevi i zadaće redovitog programa usmjereni su na očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja djeteta, te poticanje cjelovitog razvoja svih funkcija i svih potencijalnih sposobnosti i vještina: tjelesnih, intelektualnih, socio-emocionalnih i izražajnih, uz naglasak na razvoj komunikacijskih vještina.

Namjena programa

Cjeloviti razvojni program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provodi se u našoj ustanovi za djecu od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu a odvijaju se kao:

- cjelodnevni 10- satni program za djecu od 1 do 3 godine života
- cjelodnevni 10-satni program za djecu od navršene 4 do 7 godine života
- 3- satni program za djecu obveznike predškole, ako se ukaže interes za njezinom organizacijom

Nositelji programa

Programne će s djecom provoditi educirani i stručno kompetentni radnici; 11 odgojitelja koji svi imaju VŠS kao i 1 viša medicinska sestra(prvostupnica sestrinstva).

Način ostvarivanja programa

Ostvarivanje programa je usklađeno s potrebama roditelja u skladu s njihovim radnim obvezama a stručni rad, odgojno-obrazovni s potrebama djeteta i potrebama skupina. Redoviti program započinje u 5,30h i traje do 16h, odnosno(16,15).

U rad s djecom se nastoji unositi suvremene procese učenja. Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje različitih aktivnosti djece, poticajno materijalno okruženje, koje djecu potiče na istraživanje i stjecanje novih znanja. Značajke rada s djecom jesu:

- stvaranje poticajnog okruženja
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa stjecanja znanja-učenja
- refleksije sa djecom, stručnjacima i odgojiteljima
- pronalaženje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje i taženje novih rješenja za aktivno učenje
- poticanje cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta, razvijanje zdravih navika i važnost tjelesnog vježbanja i kretanja od najranije dobi

Vremenik aktivnosti programa

S radom i primjenom se započinje 1. rujna 2015. god. do 31.kolovoza 2016.godine, svakim radnim danom od 5,30h do 16h(16,15h). Provođenje aktivnosti u vrtiću vezano je uz interes djece, kao i posluživanje obroka i vrijeme odmora.

Način vrednovanja programa

Vrednovanje redovitih razvojnih programa ostvarivat će se kroz praćenje bitnih zadaća Godišnjeg plana i programa Češkog dječjeg vrtića Ferde Mravenca Daruvar, valorizacijom (samoevaluacijom) odgojitelja, te putem upitnika za odgojitelje i roditelje na kraju pedagoške godine.

Odgojitelji će svoju valorizaciju i samovrednovanje provedenih aktivnosti i rada bilježiti:

- tromjesečno ili jednomjesečno u knjigu pedagoške dokumentacije na temelju praćenja djece, snimki, foto i video dokumentacije, na CD i u dječjim razvojnim mapama crteži, izjave, radnim listićima, izradom dječjih slikovnica-ilustracijom na temu i sl.
- zajednička evaluacija pedagoške godine na Odgojiteljskom vijeću

2.2 Program javnih potreba za djecu s teškoćama – inkluzija

Program rada za djecu rane i predškolske dobi s teškoćama u razvoju provodit će se za dvoje djece u sedmoj godini života, i to njihovom inkluzijom u odgojno-obrazovne skupine s redovitim programom. Pretpostavka je da sva djeca imaju pravo na igru i učenje s vršnjacima, pravo da budu

U odgojno-obrazovne skupine uključeni su na temelju mišljenja nadležnih institucija, mišljenja stručnjaka, kao i odgovarajućih medicinskih i drugih nalaza i mišljenja. S obzirom na vrstu i stupanj teškoća, te uz osiguranje potrebnih specifičnih uvjeta u skladu s njihovim mogućnostima nastoji ih se integrirati u rad s ostalom djecom. Pružajući im podršku koja im pomaže razvoju i njihovih kompetencija kako bi postali i oni ravnopravni članovi sredine u kojoj žive.

Osnovni cilj i namjena programa:

- osnaživanje njihovih osobnosti i mogućnosti
- uspostavljanje kontakta s okolinom,
- stjecanje primjerenih znanja, vještina i sposobnosti, navika, vrijednosti i stavova
- pripremanje za daljnji odgoj i obrazovanje

U radu s djecom s teškoćama u razvoju osim provedbe redovitih programa ostvarivat će se i individualni ciljevi i zadaće primjereni vrsti teškoća djeteta

Nositelji programa:

Programe za djecu s teškoćama u razvoju ostvaruju odgojitelji odgojno-obrazovne skupine u kojima će se djeca nalaziti. U suradnji s HZZ-e i Gradom Daruvarom, te suglasnosti MZOS-a pokušat će se za navedenu djecu osigurati pomoćnik u nastavi.

Način ostvarivanja i vremenik aktivnosti

Program za djecu s teškoćama u razvoju provodit će se u redovitoj starijoj odgojno-obrazovnoj skupini u trajanju 10 sati za jedno dijete(P.K.) i 4 sata za (K.K.) dnevno tijekom cijele pedagoške 2015./2016. god., odnosno od 1.9.2015. – 31.8.2016.god. s povremenim izostancima zavisno od njihovih terapija u odgovarajućim institucijama.

Način vrednovanja programa

Vrednovanje programa ostvaruje se kroz praćenje provedbe bitnih zadaća Godišnjeg plana i programa rada. Odgojitelji će bilježiti valorizacije i vrednovanje provedenih aktivnosti mjesečno, tromjesečno u knjigu pedagoške dokumentacije i individualne dosijee djece s teškoćama, na temelju praćenja djeteta, snimki, foto i video dokumentacije i dječje razvojne mape.

Po mogućnosti će im u radu pomagati i stručnjaci – logopedi, rehabilitatori i sl.

2.3. Program predškole**Obilježja programa, cilj i vremenik ostvarivanja**

Uz stručno vodstvo odgojitelja Program predškole će se na temelju upisane djece provoditi u redovitom 10 satnom programu u starijoj predškolskoj odgojno-obrazovnoj skupini.

Iznimno, ako se pojave djeca koja nisu obuhvaćena predškolskim odgojem u predškolskoj ustanovi program organizirat će se besplatan Program predškole u trajanju 3 sata dnevno od 1.- 10.2015.- 30.5.2016. god. u popodnevnim satima od 12,30-15,30h. Suglasnost na ovaj program dalo je MZOS-a u veljači 2015.god. Program je namijenjen djeci školskim obveznicima za školsku 2015./2016.god. a provodit će ga odgojitelj sukladno zakonskim odredbama Zakona o predškolsko odgoju i obrazovanju.

Način ostvarivanja i vrednovanje programa

Primjena suvremenih procesa učenja djece koje se temelje na poticajnoj organizaciji socio-pedagoškog konteksta u okviru kojeg treba osmisliti i široki izbor različitih aktivnosti i igara. Kroz praćenje provedbe bitnih zadata Godišnjeg plana i programa odgojitelji će svoju valorizaciju i vrednovanje bilježiti u knjigu pedagoške dokumentacije na temelju praćenja, foto i video zapisa i snimki.

2.4 Kraći program – folklorna igraonica „ Mala holubička“

Obilježja programa

Program se u vrtiću provodi s ciljem upoznavanja, približavanja i očuvanja tradicijskog plesa, pjesme, običaja i igara pripadnika češke manjine. Na taj način se potiče i cjeloviti djetetov razvoj te jačanje pozitivne slike o sebi.

Namjena i nositelji programa

Folklorna igraonica „Mala holubička“ namijenjena je djeci u 6-oj i 7-oj godini života a nositelji programa su odgojiteljice predškolske djece.

Način i vrijeme ostvarivanja programa

Kraći program ove folklorne igraonice provodit će dvije odgojiteljice jedan puta tjedno u trajanju 45 minuta u vremenu od 15,30-16,15 h u Češkom domu koji se nalazi u neposrednoj blizini vrtića.

Program je za roditelje besplatan a odgojiteljice ga realiziraju u okviru „ostalih poslova.“ program će se provoditi od listopada 2015.god do lipnja 2016.god.

Način vrednovanja programa

Na osnovu praćenja provedbe programa odgojiteljica će svoja zapažanja bilježiti u posebnu bilježnicu a rad će popratiti snimkama, foto i video prezentacijama ali će javnim nastupom za roditelje i širu publiku pokazati rezultate rada.

2.5 Sigurnosno-zaštitni program

Cilj

- Zaštita sigurnosti i zdravlja djece, poticanje samozaštitnog, odgovornog i sigurnog ponašanja uz izbjegavanje rizičnih situacija
- Razvijanje potencijala djeteta koje poštuje ljudska prava i humanost

Sigurnost djece je profesionalna obveza svih radnika. Sigurnosno –zaštitni program provodit će :

- Odgojitelji:
 - procjenjuju postojeću situaciju i utvrđuju rizike s obzirom na sigurnost djece
 - sustavna edukacija odgojitelja o rizičnim situacijama u okviru stručnog usavršavanja
 - upoznati i primjenjivati protokole ponašanja u rizičnim situacijama
- Djeca:
 - kroz odgojno-obrazovne sadržaje osnaživati djecu u odgovornom i samozaštitnom ponašanju (pozitivna slika o sebi, stjecanje socijalnih vještina u smislu samozaštite, odupiranje nasilnom ponašanju, dječja prava i sl.)
- Roditelji:
 - informirati roditelje o sigurnosno-zaštitnom programu u dječjem vrtiću – prava, obveze i odgovornost
 - podrška u jačanju roditeljske kompetencije u području odgoja s ciljem sretnog odrastanja i pozitivnog razvoja djece
 - uključivanje roditelja u aktivnosti na nivou skupina ili vrtića

Fizička sigurnost djeteta:

- Pridržavanje i utvrđivanje Ugovorom jasnih pravila u vezi dovođenja djeteta u vrtić i dolaska po dijete
- Kod boravka djece izvan vrtića: šetnje, posjete, izleti –suglasnost roditelja
- Postupci i ponašanje na igralištu i široj okolici
- Postupci pri korištenju unutarnjih prostora vrtića

Utvrđivanje postupaka kod rizičnih situacija:

- Nedolazak roditelja po dijete nakon radnog vremena vrtića
- Bijeg djeteta iz vrtića
- Kretanje nezaposlenih osoba po vrtiću
- Potreba za evakuacijom djece (plin, požar) – vježba
- Podsjetnik na postupke pružanja prve pomoći

Zdravstvena zaštita djece:

- Povrede djece (Protokol postupanja kod povreda djece)
- Postupanje kod bolesnog djeteta
- Higijena i čistoća unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića

Zaštita od zlostavljanja i zanemarivanja djeteta

- Sumnja na zlostavljanje i zanemarivanje
- Osobni zaštitni postupci (razgovori s roditeljima kod sukoba, razvoda itd.)
- Sprečavanje zloupotrebe vizualnog materijala snimljenog u vrtiću objavljivanje fotografija snimljenih u vrtiću i sl.)
- Poštivanje Protokola u slučaju nasilja u obitelji djece, među djecom itd.

4. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada na nivou ustanove

1. Unapređivanje i oblikovanje poticajnog materijalnog, socijalnog i vremenskog prostora skupine, formiranje novih prostora za igru i učenje djece

- prostor skupina formirati i mijenjati tijekom godine tako da omogućuje djeci razne načine igre, druženja osamljivanje , ali i komunikacije
- obogaćivanje centara kvantitetom i kvalitetom materijala
- omogućiti djeci da mogu slobodno birati prostor i aktivnosti u vrtiću
- omogućiti djeci koja nemaju potrebu za poslijepodnevnim odmorom tihe aktivnosti
- stvaranje partnerskog i suradničkog ozračja na relaciji dijete-dijete, dijete-odrasli, odrasli-odrasli, uz boje slušanje djece
- nastavak projektne metode rada s djecom

Očekivani rezultati

- prostori će poticati djecu na suradnju, druženje, učenje i igru
- preklapanje radnog vremena odgojitelja se koristi za rad u manjim grupama
- formirana je „dekoraterska skupina“ koja estetski oblikuje unutarnje i vanjske prostore vrtića
- suradnja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa
- dobra provedba projekata u skupinama

2. Očuvanje kulturne baštine, upoznavanje običaja i povijesti sredine gdje se vrtić nalazi (rad kroz projekte)

- upoznavanje glavnih karakteristika, običaja, kulture i povijesti kraja
- sudjelovanje u običajima
- upoznavanje običaja, pjesme i plesa pripadnika češke manjine

Očekivani rezultati

- prezentiranje rada , naučenog široj društvenoj zajednici(objavljivanje u medijima, prezentacije na nastupima i projektima)
- sudjelovanje u javnim i kulturnim aktivnostima u organizaciji Saveza Čeha u RH i Češke besede
- sudjelovanje na priredbi posvećenoj međugeneracijskoj suradnji u dvorani kina

3. Razvijanje ekološke svijesti i aktivnog odnosa djece i odraslih u neposrednom prirodnom i društvenom okruženju

- razvrstavanje i skupljanje otpada za reciklažu
- provođenje eko projekata

Očekivani rezultati

- provesti i dokumentirati eko projekte u pojedinim skupinama
- obilježavanje eko datuma
- sudjelovanje pojedinih skupina u eko akcijama lokalne zajednice

4. Razvijanje svijesti o važnosti i potrebi kretanja, tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima u svrhu jačanja zdravlja djece

- osiguravanje igara i materijala za boravak na vanjskom prostoru
- planirati i provoditi svakodnevno sportske aktivnosti na vanjskom prostoru ili u dvorani
- šetnje bližom okolinom vrtića
- sudjelovanje na Olimpijskom festivalu DVBBŽ-e

Očekivani rezultati

- planirani materijal i aktivnosti bit će vidljivi u dokumentaciji skupina
- prezentacija sportskih aktivnosti za roditelje

5. Razvijanje komunikacije svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa s naglaskom na partnerske odnose odgojitelja i roditelja

- suradnja odgojitelja, stručnih suradnika i roditelja u zadovoljavanju djetetovih potreba
- poticanje odgojitelja na različite oblike suradnje s roditeljima
- podizanje kvalitete komunikacije odgojitelja s roditeljima
- stalno informiranje, savjetovanje i komunikacija s roditeljima putem grupnih i individualnih razgovora, roditeljskih sastanaka, kutića za roditelje i sl.

Očekivani rezultati

- uzajamno uvažavanje
- bolja razmjena informacija
- obostrano zadovoljstvo

4.1 GLOBALNI TEMATSKI SADRŽAJI

Vrijeme	Način realizacije	Oblik rada	Nositelji
<p><u>RUJAN – 2015. g.</u> Opet zajedno u vrtiću Sjećanje na ljetno Hrvatski olimpijski Kros grada Daruvara</p> <p>Početak jeseni</p> <p>Dan europskih jezika</p> <p>Djeca u prometu</p>	<p>adaptacija, prijateljstvo, pjesma, boje, more, ribice, školjke, god. odmor, praznici predavanja, prezentacije, olimp. zastava, bijele majice, medalje, sportske igre</p> <p>takmičenje</p> <p>obilje, okusi, mirisi, boje, spremanje zimnice, jesenski plodovi</p> <p>prof. engl. jezika u starijoj skupini</p> <p>sigurnost, oprez, prometni znakovi</p>	<p>igra, druženje</p> <p>sportske igre, šetnje, posjete trčanje</p> <p>posjeta voćnjaku, jes.svečanost, učenje, razgovor posjeta Polic. postaji Daruvar</p>	<p>odgojit. nova dj. Olimp. odbor Sportska zajed. djeca odgojit. ml.,sr. i star. sk djeca st. skupine st. skup. djeca, policajci</p>
<p><u>LISTOPAD – 2015.g</u> Dan starih</p> <p>Tjedan djeteta</p> <p>Dani kruha</p> <p>Kasna jesen Dani češke kulture</p> <p>Dan štednje 31.10.</p>	<p>Posjeta staračkom domu</p> <p>susreti djece dječjih vrtića u okruženju, u našem vrtiću (naš vrtić je domaćin)</p> <p>kruh naš svagdašnji, posjete kuhinji i pekari, pečenje kolača jesenska svečanost, posjeta voćnjaku doseljenje, narodni običaji, nošnje, himna, grb, zastava, kulinarstvo</p> <p>odnos prema novcu</p>	<p>druženje, program</p> <p>natjecanja, igre, posjete, igrokaz</p> <p>igre tijestom</p> <p>posjeta Savezu Čeha, Jedniti i muzeju o dos. Čeha posjeta banci</p>	<p>djeca korisnici doma odgojit. odg.kaz. družina pekari, kuharice djeca, SČ u RH odg., djeca banka, djeca</p>
<p><u>STUDENI – 2015.g.</u> Dani knjige</p> <p>Promet Kasna jesen Život u šumi</p> <p>Advent</p>	<p>briga za knjige</p> <p>ponašanje, poligon posjete park, šuma uočavanje, oblačenje- zimski odjeća životinje, ptice, magla, lišće, vjetar adventski vijenac, igre papirom, radionice</p>	<p>druženje, posjeta knjižnici posjeta sakuplj. aktiv. u parku prakt. rad razgovor</p>	<p>knjižničarica, djeca policajac djeca odgojit. roditelji svi odg.</p>

<p><u>PROSINAC – 2015.g.</u> Igre papirom i dr. mat. Sv.Barbara,Sv.Nikola, Sv. Lucija, Božić, Sv.obitelj Tjedan dječje radosti, (stara – nova godina)</p>	<p>izrada ukrasa za jelku, skupinu sijanje pšenice, darivanje igrokaz čestitke, darivanje, radionice proslava nove godine</p>	<p>radionice s roditeljima posjete, pečenje kolača,darivanje priredba</p>	<p>roditelji. svi odg. djeca, kuharice, dramska grupa</p>
<p><u>SIJEČANJ- 2016. g.</u> Zima Sveta tri kralja Zimski sportovi Promet zimi</p>	<p>životinje zimi, snijeg, kućica, briga za ptice, osobine snijega tradicija i vjera, jaslice sanjkanje, skijanje, poteškoće u prometu posjeta komunalnom poduzeću, strojevi, ralice za snijeg</p>	<p>posjeta, hranjenje eksp. aktivnosti posjeta crkvi igre, boravak na snijegu, posjeta</p>	<p>domar ekonom župnik roditelji i djeca, Darkom.</p>
<p><u>VELJAČA- 2016.g.</u> Zimovanje Obitelj i ja Karneval, Gradske maškare Valentinovo</p>	<p>zimске igre, zimski san – životinje vrijednost obitelji, ljubav muzika, odjeća – kutić presvlačenja, kultura, običaji, ples pod maskama, radost, igrokaz ljubav, pažnja, igrokaz</p>	<p>grudanje, sanjkanje posjete obitelji, fotografije, albumi, igre presvlačenja izrada maski izrada poklona</p>	<p>odgoj., djeca, roditelji odg.svih skupina, Grad Daruvar, djeca sr. i st. sk.</p>
<p><u>OŽUJAK – 2016. g.</u> Korizma Dolazak proljeća Dan žena Dan voda Dan meteorologije Svjetski dan zdravlja Uskrs</p>	<p>razgovor o ponašanju u vrtiću i kod kuće, buđenje, radost, novi život, sjeme, sijanje, prve proljetnice, proljetni radovi tko brine o nama u vrtiću ekologija – jezero, rijeka Toplica briga za okoliš, meteorološka postaja briga za zdravlje pisanice, zeko, tradicija i običaji</p>	<p>bonton eksp. aktivnosti, posjeta Dar.toplicama – stakleniku posjeta radnicama vrtića izlet, posjete razgovor, posjeta posjeta liječniku, stomatologu radionice za roditelje</p>	<p>ekonom, roditelji, odgojit., djeca radnice vrtića, dječji liječnik, djeca st. skupine stomatolog djeca, roditelji, odgojit.</p>
<p><u>TRAVANJ- 2016.god.</u> Dan planete Zemlje „Zelena čistka“</p>	<p>ekologija – briga za okoliš, sadnja cvijeća u vrtiću ekološka svijest, čišćenje gradskog parka</p>	<p>posjete, plakati „radna akcija“</p>	<p>djeca, odgojit., djeca, odgojit., Grad</p>

Praznik rada	kako se radilo prije a kako sada radno mjesto roditelja, važnost rada	razgovor,	Daruvar, roditelji
<u>SVIBANJ – 2016. g.</u> Zanimanja	poštivanje rada i plodova rada	posjeta rad.mjestu rodit.	roditelji, djeca,
Dan grada	grb, znamenitosti	obilazak,	djeca,
Majčin dan	majka, briga, ljubav	druženje, dar	majke
Olimpijada DV BBŽ	sportski duh, zajedništvo, olimp. znak	takmičenje	SZBBŽ
Životna sredina	toplina, odjeća, bilje, livada polje, šuma	posjete	
Priprema za školu	ozbiljnost, obveza, rad	posjeta školi	učiteljica
<u>LIPANJ, SRPANJ, KOLOVOZ 2016. g.</u> Završna svečanost Izlet	igre, radost, veselje, nastup, posjeta Velikom Grđevcu, „Vlak u snijegu“	nastup, druženje	djeca vrtićkih skupina, st. sk.
Ljeto – u vrtiću	Igre na dvorištu, kape, zaštita od sunca	igre	odgojit. roditelji
Ljeto – praznici	ljetovanje, more, bazeni, igre vodom	plivanje	djeca
Voda, More	svojstva, mogućnosti, igre	sunčanje, igre vodom, pokusi	dm trg.
Godišnji odmori	odmor u krugu obitelji	god. odmor	

4.2 POSJETE, SUSRETI, SVEČANOSTI

ZNAČAJNI DATUMI	OBLICI RADA	VRIJEME REALIZACIJE
HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN	natjecanja, šetnja – stadion, posjeta roditelja trenera skupini	rujan
BERBA JABUKA	posjeta voćnjaku	rujan
DAN POLICIJE	posjeta – Policijska postaja	rujan
POČETAK JESENI	posjeta voćnjaku	rujan
KROS GRADA DARUVARA	natjecanje	rujan
DAN EUROPSKIH JEZIKA	učenje stranih riječi	rujan
STARAČKI DOM,	posjeta	listopad
	druženje djece i starih osoba	listopad
DJEČJI TJEDAN	druženje vrtića naš vrtić domaćin	listopad
DAN NEOVISNOSTI	obilježavanje	listopad
DANI HRANE I KRUHA	posjete pekarama, kuhinji	listopad
JESENSKA SVEČANOST	svečanost	listopad
DANI ČEŠKE KULTURE	posjeta, češke institucije, muzej	listopad
DAN ŠTEDNJE	posjeta bankama u gradu	listopad
DAN MRTVIH	posjeta groblju i spomeniku braniteljima	listopad
DANI KNJIGE	posjeta knjižnicama	studeni
DANI TJELESNE KULTURE	takmičenja	studeni
SV. BARBARA, NIKOLA, LUCIJA,	darivanje, obilazak skupina	prosinac
BOŽIĆ	ukrašavanje jelke, priredba	prosinac
VALENTINOVO	darivanje	veljača
FAŠNIK	karneval, učešće u grad.povorci	veljača
USKRS	priredba, igrokaz, bojanje pisanica	ožujak
DAN PLANETE ZEMLJE	radne aktivnosti	travanj
MAJČIN DAN	čestitka	svibanj

DAN GRADA DARUVARA,	obilježavanje	svibanj
ZAVRŠNA SVEČANOST	javna priredba	lipanj
DAN DRŽAVNOSTI	obilježavanje	lipanj
IZLET	posjeta Etnografskoj zbirci u Ivanovom Selu	listopad
	posjeta mlinu i vlaku u Vel. Grđevcu	lipanj

Tijekom pedagoške godine odgojno-obrazovne skupine bit će uključivane u javne priredbe, kazališne predstave, jednodnevne izlete, u organizaciji vrtića, Grada Daruvara, Češke besede, Saveza Čeha ili drugih institucija i udruga uz suglasnost roditelja.

5. Projekti

Rad na projektima je jedan od oblika integriranog kurikuluma. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, ne može se predvidjeti tijek njegova trajanja, niti se zna u kojem smjeru će se razvijati.

Osnovni kriterij odabira smjera razvoja projekata je interes djece. Poznato je jedino unaprijed da će projekt sadržavati istraživanje, izražavanje i dokumentiranje tijeka projekta. S obzirom da je nemoguće interese djece planirati unaprijed (za razdoblje cijele pedagoške godine) navest ćemo samo one osnovne koje su odgojitelji planirali u skupinama provoditi sukladno interesima djece će se planirati i materijali kojima će poticati djecu na daljnja istraživanja.

PLANIRANI PROJEKTI PO SKUPINAMA U OVOJ PEDAGOŠKOJ GODINI:

Jaslice 1: U skupini s Palčićem

Jaslice 2: Krtek (tipičan lik čeških crtića)

Jaslice 3: Igramo se cijelu godinu sa životinjama

Mlađa – crvena skupina: Boje

Srednja – plava skupina: Glazba

Starija- ljubičasta skupina: Njegovanje čeških tradicijskih igara, pjesama i običaja, očuvanje baštine

6. Vrednovanje i samovrednovanje u vrtiću

Svrha suvremeno koncipiranog ranog predškolskog odgoja i obrazovanja je humanističko-razvojni pristup i znanstvene spoznaje o načinima učenja djece. Svrha mu je osigurati optimalne uvjete za uspješan odgoj i cjeloviti razvoj svakog djeteta, koje će u potpunosti moći razvijati svoje potencijale, vještine, sposobnosti učenja, te se formiralo u osobu punu samopouzdanja i samopoštovanja. Dijete bi trebalo već u najranijoj dobi naučiti kako dobiti ono što želi a da ne ugrožava potrebe i prava drugih, što predviđa i Konvencija o pravima djece koja kaže: “ Svako dijete ima pravo na najbolje temelje u životu a obveza odraslih je da im to pravo i osiguraju.“

Za kvalitetu sustava predškolskog odgoja i obrazovanja važno je uspješno zadovoljavanje potreba svih sudionika u njemu i njihovi prijateljski i suradnički odnosi. Vrtić kao zajednica koja uči, zahtijeva neprestano usavršavanje, istraživanje razumijevanje svih sudionika, kako bi se podizala kvaliteta odgojno-obrazovnog procesa.

Naš vrtić će morati pristupiti i samovrednovanju. Kvalitetno vrednovanje i samovrednovanje potiče promjene na bolje, utvrđuje trenutno stanje, ali ukazuje i na probleme i određuje zadaće i ideje kako ih rješavati da bi se unaprijedila odgojno-obrazovna praksa i osnažili svi sudionici. Kurikulum vrtića zahtijeva neprestano istraživanje praćenje i osvješćivanje, ali i preuzimanje odgovornosti za vlastite postupke.

Trajno unapređivanje vlastitih osobnih i profesionalnih kompetencija je obaveza odraslih, kako bi se pružio primjeren model djeci koja će naučiti kako izgrađivati odnose s vršnjacima i ostalima u ustanovi i izvan nje.

Ravnateljica:

Predsjednica Upravnog vijeća

/ Zdenka Kutil/

/ Lidija Dujmenović/