

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju i članka 18. Statuta Češkog dječjeg vrtića Ferde Mravenca Daruvar, Upravno vijeće Češkog dječjeg vrtića Ferde Mravenca Daruvar je na 7. sjednici održanoj --.10.2020. godine, na prijedlog ravnateljice donijelo je Kurikulum Češkog dječjeg vrtića Ferde Mravenca Daruvar za pedagošku 2020./2021. godinu.

KLASA: 601-02/20-03/1

URBROJ: 2111/40-2020-3

Daruvar, rujan 2020.god.

**KURIKULUM ČEŠKOG DJEČJEG VRTIĆA
FERDE MRAVENCA DARUVAR
ZA PEDAGOŠKU 2020./2021. GODINU**

Daruvar, 30. rujan 2020.

REPUBLIKA HRVATSKA
ŽUPANIJA: BJELOVARSKO - BILOGORSKA
GRAD: DARUVAR
ADRESA: Trg kralja Tomislava 7A, 43500DARUVAR
e-mail: ceski.djecji.vrtic.f.mravenca@bj.t-com.hr
web: www.vrtic-ferde-mravenca.hr
Tel.fax: 043/331-551, mob: 099/7073251
Matični broj: 01448056
OIB: 32758520727
OSNIVAČ: Grad Daruvar
GODINA OSNIVANJA: 1927., samostalna ustanova od 1999.g.



SADRŽAJ

1. Kurikulum.....	5
1.1 Uvodno o kurikulumu.....	5
1.2 Iz nacionalnog kurikulumu 6	6
1.2.1 Svrha i važnost predškolskog kurikulumu.....	6
1.2.2 Struktura predškolskog kurikulumu.....	6
1.2.3 područje kompetencijskih dimenzija.....	7
1.3 Naša vizija kurikulumu vrtića.....	8
1.4 Kurikulum Češkog dječjeg vrtića Ferde Mravenca Daruvar	10
2. Kompetencije.....	12
3. Programi.....	12
2.1 Redoviti program.....	12
2.2 Program javnih potreba za djecu s teškoćama – inkluzija.....	15
2.3 Program predškole.....	17
2.4 Kraći program male folklorne igraonice „Mala holubička“.....	18
2.5 Sigurnosno-zaštitni i preventivni program.....	19
4. Bitni zadaci odgojno obrazovnog rada na nivou ustanove.....	20
4.1 Globalni tematski sadržaji.....	23
4.2 Posjete, susreti, svečanosti.....	26
5. Projekti.....	27
6. Vrednovanje i samo vrednovanje u vrtiću.....	28

Misija vrtića

Profesionalnim pristupom radu, ranom odgoju i obrazovanju djece predškolskog uzrasta, kao temelju odgojno-obrazovnog sustava ostati trajni čuvari jezika, običaja i kulture svojih predaka, pripadnika češke nacionalne manjine. Učiti djecu da različitosti ne treba samo tolerirati, već ih uvažavati, jer one oplemenjuju sredinu u kojoj vrtić djeluje.

Vizija vrtića

Naša vizija je stvaranjem poticajnog okruženja biti vrtić u kojem djeca žele boraviti i koji zadovoljavanjem dječjih potreba, odgojem, učenjem i igrom postati „dječja kuća radosnog odrastanja.“

Svojim radom jačati roditeljske kompetencije, pružati im potporu kako bi odgojili samostalno, kreativno i radoznalo dijete, koje je sposobno razumjeti i prihvatiti sebe, te na taj način doprinositi razvoju društvene zajednice.

1. Kurikulum

1.1 Uvodno o kurikulumu

Kurikulum je razvojni dokument čija se koncepcija u praksi svakog vrtića izgrađuje, kontinuirano mijenja, razvija, oblikuje i provjerava. Najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi stavljaju naglasak na aktivnosti djeteta i interakciju s okolinom. Kurikulum polazi od interesa djeteta, njegovih razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i drugih potencijala.

Kurikulum ranog odgoja je otvoren dinamičan i razvija se na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Kvalitetu odgojno-obrazovne prakse i kurikulum vrtića izgrađuju svi radnici vrtića u skladu sa svojim znanjem i razumijevanjem vlastite odgojno-obrazovne prakse, te motiviranosti za proces njezina unapređivanja, za što im je potrebno osigurati kontinuirano profesionalno usavršavanje.

Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, čime je omogućena interakcija, istraživanje, kretanje i neovisnost.

Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani, jer se poučavanje zamjenjuje učenjem na bazi činjenja, izravnim stjecanjem iskustva, tako da se materijali i sadržaji za rad nude djeci na temelju inicijative, praćenja i podržavanja interesa djece. Dijete sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere za svoje aktivnosti, te istražuje i uči na njemu svrhovit način. Na taj način djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći i surađujući s drugima.

Holistički pristup podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje a humanistička orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakog djeteta, te na poštivanje interesa, potreba i prava djeteta. Kurikulumsko planiranje usmjereno je na razvoj kompetencija a ne na prenošenje znanja na tradicionalan način.

Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sredini u kojoj žive u sadašnjosti, kao i u budućnosti. Obveza vrtića je da se kontinuirano usklađuje s nacionalnim zahtjevima koji sadrže polazišta, vrijednosti, načela i ciljeve koji su rezultat iskustava višegodišnje odgojno-obrazovne prakse.

Svaki vrtić, pa tako i naš, traži vlastiti put razvoja, zavisno od svojih specifičnih uvjeta, kadrovskih i prostornih mogućnosti, te socijalnog konteksta u kojem se vrtić nalazi.

1.2 Iz Nacionalnog kurikulumuma

1.2.1 Svrha i važnost predškolskog kurikulumuma

Temeljna uloga ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno, kvaliteti njegova obiteljskog života. Svrha je predškolskog odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete kojima se jamči razvoj svih osobnosti svakog djeteta, te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci.

U ustanovama predškolskog odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti, te društveno okruženje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskog odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednicu, vrijednosti, prava djece i sl.). Na taj se način potiče razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom, te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit, svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima.

1.2.2 Struktura predškolskog kurikulumuma

Temeljna struktura predškolskog kurikulumuma podijeljena je na tri velika pod područja u kojima dijete stječe kompetencije:

- ja (slika o sebi)
- ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica),
- svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština i održivi razvoj).

U svakom području određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnog procesa. Prema uvjetima sadržajima i aktivnostima neposrednog odgojno-obrazovnog rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

1.2.3 Područja kompetencijskih dimenzija

Temeljna znanja:

Usvajanje i praktična upotreba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju, te s okolinom u kojoj dijete živi i koja ga okružuje. Kroz sadržaje koji se djeci nude i prezentiraju se od djeteta očekuje da dijete usvoji informacije, t.j. izgradi znanja koja mu omogućuju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima. Na taj način se djetetu osigurava kvalitetna prilagodba trenutačnom okruženju, te ga se kvalitetno osposobljava za izazove koji ga očekuju, kao što je na primjer, polazak u školu.

Vještine komunikacije:

Razvijati kod djece:

- stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema;
- sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta, te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja,
- sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene
- preuzimanje inicijative, (samo)organizacija vlastitih aktivnosti i vještina vođenja,
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba – tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i drugih, te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način
- sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba)
- razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima
- sposobnost zajedničkog i usklađenog djelovanja djeteta s drugima; djecom i odraslima
- sposobnost odgovornog ponašanja prema sebi i drugima u prirodnom i materijalnom okruženju
- etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima
- samostalnost u obavljanju aktivnosti, djelovanju, mišljenju i odlučivanju
- mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- stvaranje novih ideja – kreativnost
- sposobnost promišljanja i samo procjene vlastitog rada i postignuća; inicijativnost i inovativnost

Vrijednosti i stavovi

- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

1.3 Naša vizija kurikuluma vrtića

Koncepcija razvoja predškolskog odgoja i Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece, iz 1991. godine, kao i prijedlog koncepcije ranog odgoja i obrazovanja iz 2002. godine, značajno su unaprijedili sustav predškolskog odgoja usmjerivši ga na demokratizaciju i humanizaciju odgojno-obrazovnog procesa. Njihova provedba i primjena je zahtijevala razumijevanje Osnivača.

Djetetov razvoj počinje upoznavanjem samog sebe, odnose s drugima i otvaranje prema svijetu. Nastojat ćemo svojim radom osigurati izazove koji će omogućiti raznolikost iskustava, na temelju kojih će djeca uz vlastitu aktivnost stjecati znanja i iskustva o svijetu koji ih okružuje. Istovremeno će razvijati sposobnosti za razvoj uma i mašte, prosuđivanja i osjećaj odgovornosti.

Za uspješan odgoj djeteta značajan je odnos obitelji i ustanove, gdje se obitelj i vrtić međusobno povezuju i isprepliću i na taj način pozitivno utječu na dijete. U tom odnosu važna je podjela odgovornosti i različitih nadležnosti.

Zato ćemo posebno mjesto u radu stavljati na građenje profesionalnih, suradničkih i partnerskih odnosa s roditeljima. Nastojat ćemo stvarati osobne i socijalne situacije za aktivnu i ravnopravnu interakciju i komunikaciju odgojitelja i roditelja.

Vrtić čine i predstavljaju i svi radnici koji svojim znanjem, kompetencijama, vrijednostima i kulturom omogućuju kvalitetu življenja u vrtiću svoj djeci a ujedno razvijaju prepoznatljiv identitet ustanove, ali i svakog pojedinca. Život i rad u vrtiću temelji se na međusobnoj odgovornosti i razvijanju kulture dijaloga usmjerenog na dobrobit djeteta, te kvalitetno reagiranje i konstruktivno rješavanje problema vezanih uz odgoj, obrazovanje i psiho-fizički i socijalni razvoj djece.

Vrtić je ustanova zbog djece i za djecu, te moramo težiti da djeci osiguramo sigurno i poticajno okruženje za pravilan rast i razvoj. Pri razvijanju ovih osobina, **igra** je osnovni model učenja i cjelovitog razvoja djeteta.

Nastojat ćemo roditelje korektno i dosljedno izvješćivati o razvoju njihovog djeteta, ali ćemo skrbiti i za vlastiti stručni i profesionalni razvoj, zavisno od epidemiološke situacije uvjetovane COVID-19 virusom.

Naša vizija Kurikuluma teži da se osiguraju uvjeti potrebni za cjeloviti razvoj svakog djeteta, polaznika našeg vrtića. Odgojno-obrazovne zadatke će planirati odgojitelji koji najbolje poznaju potrebe djece svoje odgojno-obrazovne skupine: tjelesne, emocionalne, spoznajne, socijalne, komunikacijske mogućnosti i sl.), te njihove potencijale koji se odnose na razvoj temeljnih kompetencija: znanja, vještina, stavova, kreativnosti, inovativnosti, kritičkog mišljenja, inicijativnosti, estetskog vrednovanja, odgovornosti, odnosa prema sebi, drugima i okolini.

To se postiže otvorenim didaktičko-metodičkim načinom planiranja, koji djeci i radnicima vrtića omogućuje slobodu u izboru sadržaja, metoda i oblika rada, što je preduvjet razvoja kreativnog mišljenja, autonomnosti, ali i odgovornosti. Zadaća radnika vrtića je vlastitim primjerom biti uzor i pružati djeci raznovrsne i primjerene poticaje i suradničko učenje.

Način na koji ćemo poticati aktivno i suradničko učenje djece je konstantno stvaranje primjerenog stimulirajućeg okruženja u kojem prevladavaju pozitivne

društvene interakcije i međusobno povjerenje. Ono omogućuje djeci da vrlo brzo razvijaju socijalne vještine i kompetencije.

Odgojitelji će podržavati suradničko učenje djece, stvarajući takav prostorni i materijalni kontekst, vremenski, socijalno-emocionalni i sl., vodeći pri tome računa o spoznajama psihologije ranog razvoja i psihofizičkim osobinama djece.

Nastojat ćemo poticati djecu da u procesu aktivnog učenja samo iniciraju aktivnosti na temelju vlastitih interesa, sami biraju materijale i odlučuju što će s njima činiti.

U procesu aktivnog istraživanja materijala treba poticati djecu da koriste sva osjetila i na taj način stječu direktno iskustvo manipuliranja, preoblikovanja i kombiniranja.

Nakon takvog pristupa i procesa dijete je u mogućnosti svoje iskustvo i verbalizirati.

Načini podrške:

Prostorno-materijalni kontekst za djecu u skupinama djece u petoj, šestoj i sedmoj godini života:

Nužno je stvaranje bogatog i poticajnog prostorno-materijalnog okruženja u kojem je djeci ponuđeno bogatstvo materijala pedagoški oblikovanog i neoblikovanog, koji omogućuje slobodan izbor aktivnosti, različitih interesa i razvojnih razina, te međusobnu interakciju svih čimbenika.

Odgojitelj organizira prostor za igru djece u jasno prepoznatljive centre aktivnosti koji su djeci privlačni i ugodni za boravak u njima, dajući osjećaj topline i sigurnosti.

Materijali su složeni na dohvat djece, u dovoljnim količinama, primjereni razvojnim kompetencijama i interesima djece, sigurni, uredni i estetski vrijedni.

Pored stalnih centara kao što su:

- * Centar likovnog izražavanja i stvaranja
- * Centar početnog čitanja i pisanja
- * Centar građenja i prostornog oblikovanja
- * Centar stvaralačkih igara
- * Centar simboličkih igara koji se mijenja sukladno aktualnim događanjima, kao npr.: trgovački centar, medicinski centar - bolnica, stomatološka ordinacija, ljekarna, frizerski centar, kuhinjski centar, pekara, banka, radionica, centar škole, itd.
- * Centri koje će inicirati djeca, kao npr. Svemir, ekologije,

Tako pravilno strukturiran prostor rasporedom centara djeci omogućuje različite socijalne interakcije, u manjim i većim skupinama, ali ujedno u slučaju potrebe nudi i priliku za osamu djeteta i njegovu samostalnu aktivnost. Kroz bogatu ponudu konkretnih i djetetu zanimljivih materijala potiče se aktivno stjecanje znanja, odnosno učenje činjenjem. Raznovrsnošću, dostupnošću, količinama i načinom ponude pedagoški oblikovanog, ali i neoblikovanog materijala potiče se neovisnost i autonomija učenja djeteta i direktno stjecanje iskustava.

Vremenski kontekst

Organizacija vremenskog konteksta je fleksibilna, prilagođena djetetovim potrebama, interesima, njegovom biološkom ritmu i rutini koja zahtijeva organizaciju rada u vrtiću. U promišljanju vremenskog konteksta osnovno je načelo da svaki trenutak življenja u vrtiću ima jednaku važnost i jednak odgojno-obrazovni potencijal i učinak. Provođenje aktivnosti bit će vezano i za državne blagdane i druge nadnevke na nivou vrtića, Grada, Hrvatske, Saveza Čeha ili Češke besede.

Komunikacijski kontekst

U interakcijskom odnosu s djetetom stav odgojitelja treba biti suradnički.

U svrhu poticanja socio-emocionalnog razvoja usmjerenog prema kompetentnom djetetu odgojitelji razvijaju empatijom vođenu komunikaciju s djetetom, uvažavajući djetetove individualne potrebe. Odgojitelj u komunikaciji s djetetom pruža podršku i ohrabruje ga. Emocionalnom dostupnošću razvija se osjećaj prijateljstva, bliskosti, privrženosti a po potrebi odgojitelj pruža djeci utjehu. On neprestano promatra djecu, prati njihovo ponašanje, kao i verbalnu i neverbalnu komunikaciju.

Dijete ima prirodnu potrebu za istraživanjem i upoznavanjem prostora u kojem se kreće, ili boravi, pokušavajući razumjeti vlastito okruženje u kojem se kreće. Pokazujući zainteresiranost odgojitelj ga podržava entuzijazmom i oduševljenjem. On ujedno i verbalizira djetetove postupke, postavlja otvorena i poticajna pitanja. Pokazujući poštovanje i interes za sve što kod djeteta izaziva divljenje i čuđenje, odgojitelj stvara bazu za razvoj mašte, kao i stjecanje novih spoznaja i iskustava.

S obzirom na važnost samokontrole i poželjnog ponašanja u skupini, odgojitelj usmjerava a po potrebi i mijenja ponašanje djeteta, na način da djetetu daje jasne upute i objašnjava posljedice pojedinog (neprimjerenog) ponašanja. U suradnji s djetetom dogovaraju se jasna pravila, te verbalnim i neverbalnim putem daju djetetu povratne informacije.

1.4 Kurikulum Češkog dječjeg vrtića Ferde Mravenca Daruvar

Češki dječji vrtić Ferde Mravenca Daruvar je predškolska ustanova osnovana 1927. godine a samostalna je od 1999. godine. U svom sastavu ima tri jasličke i tri vrtićke odgojno-obrazovne skupine u kojima se provodi program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite i prehrane za djecu od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu. Nakon provedenog upisa za ovu pedagošku godinu roditelji su iskazali veliki interes za upis djece jasličkog uzrasta, od navršene prve godine života. Pošto se radovi na dogradnji vrtića privode kraju, planiramo uz suglasnost osnivača Grada Daruvara, od nove 2021. godine otvoriti još jednu jasličku skupinu, tako da bi se rad vrtića trebao od tada obavljati u sedam odgojno-obrazovnih skupina. Ovo povećanje broja djece zahtijevat će i dodatno zapošljavanje odgojno-obrazovnih, kao i pomoćno-tehničkih radnika. Svi radnici će nastojati osigurati što sigurniji i sadržajni boravak djece u odgojno-obrazovnim skupinama. Rad s djecom provodi se pretežito na češkom jeziku. Vrtić bi ove godine sukladno upisanoj djeci trebalo pohađati od 145 djece u rujnu 2020. godine, do 165 djece već u travnju 2021. god..

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovni program, kao i program javnih potreba za djecu s teškoćama u razvoju u slučaju da roditelji nekog djeteta s teškoćama iskažu interes za upis u našu ustanovu, te program predškole koji će se provoditi u okviru redovnog desetsatnog programa, jer roditelji nisu iskazali interes za organizaciju predškole kao posebne skupine, ali i vrtić nema ni prostorne, ni kadrovske uvjete za njezinu organizaciju.

Organizacija ostalih posebnih programa ovisit će o epidemiološkoj situaciji COVID-19, odnosno uputama HZJZ-o, MZO-a i lokalnog Kriznog stožera. Ukoliko bi ona bila povoljna, nastavila bi djelovati: mala folklorna igraonica pod nazivom „Mala holubička,“ te jednom tjedno „engleska“ igraonica koju bi vodila odgojiteljica zaposlena u našem vrtiću. Sportska igraonica, „Zumba“ i glazbena igraonica, bit će eventualno u organizaciji voditelja i roditelja djece korisnika našeg vrtića. Igraonice su to koje su se inače održavale izvan vrtićkog prostora u popodnevnim satima (u prostoru Dječjeg vrtića Vladimira Nazora i Glazbene škole Brune Bjelinskog).

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi djece polaznika vrtića, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma i nepristranosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelj – odgojitelj – vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice i šire. U ovoj pedagoškoj godini prioritet će se davati brizi i očuvanju zdravlja djece i radnika i sprječavanju mogućnosti širenja zaraze COVID-19.

Područja na kojim će se temeljiti aktivnosti i rad s djecom će biti:

- kultura ustanove
- prostorno-materijalni i tehnički uvjeti rada
- suradnja s užom i širom zajednicom

Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su sljedeći razvojni ciljevi:

1. Razvijanje kulture dijaloga među svim radnicima vrtića – otvoreni dijalog u ozračju međusobnog povjerenja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa
2. Razvijanje suradničkog odnosa i kulture svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu, jačanje međusobnog povjerenja među odgojiteljima, pružanje međusobne potpore, te kvalitetna komunikacija među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa
3. Otvaranje predškolske ustanove prema roditeljima i njihovo aktivno uključivanje u odgojno-obrazovni rad s ciljem razumijevanja djeteta u skladu s individualnim i razvojnim posebnostima djeteta (zavisno od epidemiološke situacije)
4. Jačanje roditeljskih kompetencija i partnerski odnos
5. Nastavak i daljnje razvijanje otvorene suradnje ustanove s užom i širom društvenom zajednicom s ciljem unapređivanja odgojno-obrazovnog rada, te prezentacije i afirmacije njezina rada i ukupnog djelovanja.

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine, kao i specifičnosti našeg vrtića, svake odgojno-obrazovne skupine, ali i sredine u kojoj se vrtić nalazi.

2. Kompetencije

Kurikulumom za rani i predškolski odgoj potiču se i osnažuju temeljne kompetencije za cjeloživotno učenje. To su.

1. Komunikacija na materinskom jeziku (češki i hrvatski)
2. Komunikaciju na stranim jezicima (engleski)
3. Matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
4. Digitalne kompetencije (upotreba računala i magic boxa)
5. Učiti kako učiti
6. Socijalna i građanska kompetencija
7. Inicijativnost i poduzetnost
8. Kulturna svijest i izražavanje

3. Programi

Programi odgoja i obrazovanja djece ranog i predškolskog uzrasta polaze od stvarnih potreba djeteta kao cjelovite ličnosti, koja je u stalnoj interakciji s okruženjem, koje je važan faktor djetetova razvoja. U programima se planiraju kontekstualni uvjeti, okruženje za održavanje različitih odgojno-obrazovnih aktivnosti, te stjecanje raznovrsnih iskustava djece. Pri tome će se težište stavljati na pažljivo praćenje, promatranje i razumijevanje djece, kao i dokumentiranje njihovih aktivnosti.

Programi imaju za cilj razvoj svih aktualnih i potencijalnih sposobnosti djece: tjelesnih, intelektualnih, emocionalnih i društvenih. Nastojimo razvijati i pojedinačne specifične programe s ciljem poticanja razvoja pojedinih djetetovih osobnosti.

2.1 Redoviti programi

Češki dječji vrtić Ferde Mravenca Daruvar provodi redoviti program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi, od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu. Prilagođen je razvojnim potrebama djece, njihovim mogućnostima i sposobnostima, kao i socijalnim, ekonomskim, kulturnim vjerskim i drugim potrebama obitelji djece, polaznika našeg vrtića. Ustrojen je kao ustanova u kojoj se rad s djecom i redoviti programi ostvaruju pretežito na češkom jeziku. Program rada za djecu pripadnika češke manjine provodi se u šest odgojno-obrazovnih skupina, od čega su tri jasličke a temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07 i 94/13), Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece, te Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje usmjerenom na dijete i humanističku koncepciju predškolskog odgoja. Na temelju iskazanog interesa

roditelja nakon provedenih upisa, te završetkom radova na dogradnji vrtića planira se otvoriti još jedna jaslička skupina za djecu od navršene prve godine života, što znači, da bi vrtić imao od 2021. god. sedam odgojno-obrazovnih skupina.

Program rada s djecom predviđa:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim odgojitelji planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa s roditeljima, kao najvišeg zajedničkog cilja – optimalnog rasta i razvoja djece
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece, naročito poticati uključivanje djece s teškoćama u razvoju, ako se pokaže interes za upis i integraciju u život i rad ustanove
- podizanje stručnih kompetencija za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti koje su potrebne za primjenu suvremenih oblika rada s djecom rane i predškolske dobi, koje zahtijeva kontinuirano stručno usavršavanje odgojitelja i radnika koji su u kontaktu s djecom

Ciljevi i obilježja programa

Ciljevi i zadaće redovitog programa usmjereni su na očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja djeteta, te kroz igru poticanje cjelovitog razvoja svih funkcija i potencijalnih sposobnosti i vještina: tjelesnih, intelektualnih, socio-emocionalnih, stvaralačkih, uz naglasak na razvoj komunikacijskih vještina i održavanje partnerskog odnosa s roditeljima.

Obilježja programa:

- * Prostor – bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina i raznovrsnost materijala omogućuju učenje kroz istraživanje i razvijaju kreativnost i stvaralaštvo
- * Suradnja – podrazumijeva suradnju među skupinama, suradnju s roditeljima, kao i s društvenim čimbenicima u lokalnoj zajednici i izvan nje
- * Različitost – iako sve skupine provode redoviti program, on se razlikuje od skupine do skupine, zbog uzrasta djece, ali i sklonosti odgojitelja i brojnih vanjskih čimbenika
- * Kretanje – nastoji se kroz prostor poticati djecu na što više kretanja i to: u smislu boravka na zraku, istraživanja okoline, raznih posjeta (roditeljima na radnom mjestu, u skupini, raznim zanimanjima, kazališnim i kino predstavama, muzejima, školi, knjižnicama, livadi, potoku, rijeci, jezeru, šumi itd.), ukoliko će epidemiološki uvjeti vezani za COVID-19 to omogućavati

Namjena i vremenik programa

Cjeloviti razvojni program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provodi se u našoj ustanovi za djecu od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu. Pedagoška 2020./2021. godina počinje 1. rujna 2020.god. a traje do 31. kolovoza 2020.god.

Oblici kroz koje se odvija:

- cjelodnevni 10 - satni program za djecu od 1 do 3 godine života
- cjelodnevni 10 - satni program za djecu od navršene 4 do 7 godine života
- 3 - satni program za djecu obveznike predškole, ako se ukaže interes za njezinom organizacijom. Započeo bi s radom 1. listopada 2020. god. a završio 31. svibnja 2021.god. (do završetka izrade ovog kurikuluma ni jedno dijete, obveznik predškole nije iskazalo interes za ovaj oblik organizacije predškole).

Nositelji programa

Programne će s djecom provoditi educirani i stručno kompetentni radnici: 11 + 2 odgojitelja, od toga dvije odgojiteljice imaju zvanje magistre ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, iako jedna trenutno koristi roditeljni dopust i jedna odgojiteljica ima zvanje odgojitelj-mentor. Isto tako jedna odgojiteljica ranog i predškolskog odgoja završava stručno osposobljavanje za rad bez zasnivanja radnog odnosa u našoj ustanovi a ostale imaju zvanje odgojitelja predškolske djece (VŠS) i 1 je viša medicinska sestra (prvostupnica sestrinstva VŠS).

Način ostvarivanja programa

Ostvarivanje programa je usklađeno s potrebama roditelja u skladu s njihovim radnim obvezama a stručni odgojno-obrazovni rad, s potrebama djeteta i potrebama skupina. U rad s djecom se nastoji unositi suvremene oblike učenja. Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje različitih aktivnosti djece, poticajno materijalno okruženje, koje djecu potiče na istraživanje i stjecanje novih znanja.

Značajke rada s djecom jesu:

- stvaranje poticajnog okruženja
- poticanje i stvaranje uvjeta za neometano provođenje dječjih aktivnosti
- dokumentiranje procesa stjecanja znanja-učenja
- refleksije sa djecom, stručnjacima i odgojiteljima
- pronalaženje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje i traženje novih rješenja za aktivno učenje
- poticanje cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta, razvijanje zdravih navika i važnost tjelesnog vježbanja i kretanja od najranije dobi

Vremenik aktivnosti programa

Vrtić radi svakim radnim danom od 5,30h do 16h(16,15h), zavisno od potreba roditelja. Provođenje aktivnosti u vrtiću je fleksibilno i vezano je uz interes djece, isto kao i posluživanje obroka i vrijeme odmora.

Način vrednovanja programa

Vrednovanje redovitih razvojnih programa ostvarivat će se kroz praćenje bitnih zadata Godišnjeg plana i programa Češkog dječjeg vrtića Ferde Mravenca Daruvar, valorizacijom (samo evaluacijom) odgojitelja, te putem upitnika za odgojitelje i roditelje na kraju pedagoške godine.

Odgojitelji će svoju valorizaciju i samo vrednovanje provedenih aktivnosti i rada bilježiti:

- kroz dnevna i tjedna zapažanja
- tromjesečno, ili jednomjesečno u knjigu pedagoške dokumentacije na temelju praćenja djece, snimki, foto i video dokumentacije, na CD, stiku i u dječjim razvojnim mapama, crtežima, izjavama, radnim listićima, izradom dječjih slikovnica-ilustracijom na temu i sl.
- zajednička evaluacija pedagoške godine na Odgojiteljskom vijeću, odnosno godišnja valorizacija rada i aktivnosti
- različitim upitnicima za roditelje, ankete (sukladno iskazanim potrebama)

Redoviti program rada našeg vrtića temeljito je razrađen u godišnjem planu i programu rada ustanove, koji je prilagođen okolnostima uvjetovanim epidemiološkom situacijom i pedagoškim potrebama perioda u kojem se on odvija.

2.2 Program javnih potreba za djecu s teškoćama – inkluzija

Trajno opredjeljenje našeg vrtića je poštivanje i uvažavanje načela različitosti, što se odnosi na prihvaćanje djece s teškoćama u razvoju. Inkluzija podrazumijeva da se djeca bez obzira na stupanj i vrstu teškoća odgajaju i obrazuju u okruženju sa svojim vršnjacima, tako da imaju osjećaj pripadnosti odgojno-obrazovnoj skupini koju pohađaju. Rad u uvjetima inkluzije podrazumijeva individualan pristup usmjeren na dijete, njegove interese, sposobnosti vještine i potencijale a ne njegove teškoće a pretpostavka je da sva djeca imaju pravo na igru i učenje s vršnjacima, pravo da budu integrirana u redovni rad skupine.

Prije uključivanja djeteta s teškoćama u skupinu, nužno je osigurati im osobnog asistenta. Za što uspješniju inkluziju važno je imati pozitivne stavove u skupini i na razini vrtića, što podrazumijeva i educirane i senzibilizirane odgojitelje – asistente koji će boraviti s djetetom i poticati njegove razvojne mogućnosti uvažavajući njegove realne sposobnosti.

Ni u ovoj pedagoškoj 2020./2021. godini **niti jedno dijete s teškoćama u razvoju nije pokazalo interes za upis u naš vrtić.**

Inače, djecu s teškoćama u razvoju u odgojno-obrazovne skupine uključujemo na temelju mišljenja nadležnih institucija, mišljenja i preporuka stručnjaka, kao i odgovarajućih medicinskih i drugih nalaza. S obzirom na vrstu i stupanj teškoća, te

uz osiguranje potrebnih specifičnih uvjeta u skladu s njihovim mogućnostima nastojimo ih integrirati u rad s ostalom djecom.

S obzirom da je za rad asistenta potrebno dobiti suglasnost MZO-a na njegovo uključivanje u rad, morat će se izraditi Plan i program njegova rada, tražiti suglasnost MZO-a na Plan, ali i suglasnost na uključivanje pomoćnika u rad. Isto tako je važno pronaći tko će financirati njegov rad i troškove roditeljske participacije za dijete s teškoćama.

Pružajući djeci s teškoćama podršku doprinosi se razvoju i njihovih kompetencija, samopouzdanja i pomaže im se da postanu ravnopravni članovi sredine u kojoj žive.

Osnovni cilj i namjena programa je sukladno mogućnostima:

- osnaživanje osobnosti i mogućnosti
- uspostavljanje kontakta s okolinom,
- stjecanje primjerenih znanja, vještina i sposobnosti, navika, vrijednosti i stavova
- pripremanje za daljnji odgoj i obrazovanje

U radu s djecom s teškoćama u razvoju osim provedbe redovitih programa ostvarivat će se i individualni ciljevi i zadaće primjereni vrsti teškoća djeteta i njegovim mogućnostima za realizaciju.

Nositelji programa:

Program za djecu s teškoćama u razvoju ostvaruju odgojitelji odgojno-obrazovne skupine u kojoj će se dijete nalaziti. U suradnji s Gradom Daruvarom, roditeljima i dobivenom suglasnosti MZO-a osigurat će im se pomoćnik u nastavi.

Za što bolje razumijevanje djece s teškoćama provedena je edukacija svih odgojiteljica u prostorijama vrtića u studenom 2016.god. od strane ovlaštene ustanove „Profectus“ iz Jastrebarskog.

Način ostvarivanja i vremenik aktivnosti

Program za djecu s teškoćama u razvoju, u slučaju da neko dijete iskaže interes za upis provodio bi se u odgojno-obrazovnoj skupini, zavisno od uzrasta djeteta i njegovih intelektualnih i fizičkih mogućnosti, u trajanju od 4h dnevno, tijekom cijele pedagoške 2020./2021.godine, odnosno nakon dobivene suglasnosti od strane MZO-a. Zbog čestih medicinskih tretmana u nadležnim institucijama, ta djeca često izostaju, te se pomoćniku omogućuje da u tom vremenu iskoristi svoje pravo na srazmjerno korištenje godišnjeg odmora.

Način vrednovanja programa

Vrednovanje programa ostvaruje se kroz praćenje provedbe bitnih zadataka Godišnjeg plana i programa rada. Odgojitelji, odnosno asistent će bilježiti valorizacije i vrednovanje provedenih aktivnosti dnevno, mjesečno i tromjesečno u knjigu pedagoške dokumentacije i individualne dosjee za djecu s teškoćama u razvoju, na temelju praćenja djeteta, snimki, foto i video dokumentacije i dječje razvojne mape.

Po mogućnosti će asistentu u radu pomagati i stručnjaci – logopedi, rehabilitatori i psiholozi Centra Rudolf Steiner na osnovu prijave roditelja u Centru za socijalnu skrb grada Daruvara.

2.3. Program predškole

Obilježja programa, cilj i vremenik ostvarivanja

Uz stručno vodstvo odgojitelja Program predškole će se na temelju iskazane potrebe roditelja za upis njihove djece u naš vrtić provoditi u redovitom 10 satnom programu u predškolskoj odgojno-obrazovnoj skupini djece u sedmoj godini života. S obzirom da roditelji nisu iskazali interes za zasebnu organizaciju predškole, sva djeca obveznici predškole bit će integrirana u redovni rad odgojno-obrazovne skupine. Program se provodi sukladno Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju.

Iznimno, ako se pojave djeca koja nisu obuhvaćena predškolskim odgojem u predškolskoj ustanovi organizirat će se besplatan Program predškole u prostoru vrtića u trajanju 3 sata dnevno od 2.11.2020.- 31.5.2021. god. u popodnevnim satima od 15,30h – 18,30h, jer vrtić do tog termina nema slobodnu skupinu. Suglasnost na ovaj program dalo je MZO-a u veljači 2015.god.

Program predškole je obavezan za djecu koja su školski obveznici u pedagoškoj 2020./2021.god., odnosno, za svu djecu koja će do 31. ožujka 2021. god. navršiti 6 godina. Provodit će ga odgojitelji, kao educirani i stručno kompetentni radnici, sukladno zakonskim odredbama Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju.

Obilježja programa

Program predškole je usmjeren na poticanje tjelesne, emocionalne, intelektualne i socijalne zrelosti, te razvoju samostalnosti djece predškolske dobi i bit će dio redovitog programa.

- * Tjelesna zrelost – podrazumijeva primjerenu tjelesnu razvijenost, sposobnost svrhovitog, skladnog koordiniranog korištenja vlastitog tijela za kretanje i manipulaciju predmetima
- * Emocionalna zrelost – očekuje se da dijete prije polaska u školu prepoznaje i imenuje svoje emocije, da na njih reagira na primjereni način, osobito u situacijama uskraćivanja pojedinih njegovih potreba i želja, ima razvijen stupanj kontrole emocija i tolerancije na frustraciju, ustraje u aktivnosti sukladno dobi, te da bez teškoća dio dana može biti odvojeno od roditelja.
- * Intelektualna zrelost – podrazumijeva razvoj govora, pažnje, mišljenja, inteligencije, orijentacije u prostoru i vremenu, prepoznavanju boja i matematičkih pojmova, te poticanje razvoja grafo-motoričkih vještina primjerenih uzrastu djece
- * Socijalna zrelost – vezana je uz emocionalnu zrelost, uspostavljanje odnosa s vršnjacima i odraslima, prilagođavanje društvenim pravilima i obvezama, usvajanje moralnih normi, sustava vrijednosti i ponašanja u svojoj okolini
- * Samostalnost – podrazumijeva brigu o sebi i svojim stvarima

Način ostvarivanja i vrednovanje programa

Primjena suvremenih procesa učenja djece koji se temelje na poticajnoj organizaciji socio-pedagoškog konteksta u okviru kojeg će se osmisliti i široki izbor različitih aktivnosti i igara. Kroz praćenje provedbe bitnih zadata Godišnjeg plana i programa odgojitelji će svoju valorizaciju i vrednovanje bilježiti u knjigu pedagoške dokumentacije na temelju praćenja, foto i video zapisa i snimki kroz dnevna, tjedna, tromjesečna planiranja i zapažanja i godišnjom valorizacijom.

2.4 Kraći program – folklorna igraonica „Mala holubička“

Obilježja programa

Organizacija i provođenje ovog programa razlikovat će se ove godine od prijašnjih a uvjetovat će ga epidemiološka situacija COVID-19 virusa, sukladno uputama MZO-a i HZJZ-o i gradskog kriznog stožera. Program se u vrtiću provodi s ciljem upoznavanja, približavanja i očuvanja tradicijskog plesa, pjesme, običaja i igara pripadnika češke manjine. Na taj način se potiče i cjeloviti djetetov razvoj, jača se pozitivna slika o sebi, ali i uči djecu uvažavati različitosti a ujedno se pozitivno utječe na razvoj tjelesnih sposobnosti, koordinacije pokreta i razvija stvaralaštvo.

Namjena i nositelji programa

Folklorna igraonica „Mala holubička“ namijenjena je djeci u 7-oj godini života a nositelji programa su odgojiteljice predškolske djece Željka Zadro i Daša Horak.

Način i vrijeme ostvarivanja programa

Planira se da kraći program ove folklorne igraonice provode dvije odgojiteljice jedan puta tjedno s jednom odgojno-obrazovnom skupinom, djecom u sedmoj godini života, u trajanju 45 minuta u vrtićkim prostorima u dopodnevnom satima. On je za roditelje besplatan a odgojiteljice ga realiziraju u okviru redovne satnice, odnosno „ostalih poslova.“ Provođenje programa bi započelo od mjeseca studenog 2020.god do lipnja 2021.god.

Način vrednovanja programa

Na osnovu praćenja provedbe programa odgojiteljica će svoja zapažanja bilježiti u posebnu bilježnicu a rad će popratiti snimkama, foto i video prezentacijama, ali će javnim nastupima za roditelje i širu publiku pokazati rezultate rada s djecom, ukoliko će biti organizirani.

2.5 Sigurnosno-zaštitni i preventivni program

- Cilj

- Zaštita sigurnosti i zdravlja djece, poticanje samo-zaštitnog, odgovornog i sigurnog ponašanja uz izbjegavanje rizičnih situacija
- Razvijanje potencijala djeteta koje poštuje ljudska prava i humanost
- Poduzimanjem higijenskih mjera sprječavati mogućnost zaraze COVID-19 virusom

Sigurnost djece je profesionalna obveza svih radnika. Sigurnosno –zaštitni program provodit će :

- Odgojitelji:

- procjenjuju postojeću situaciju i utvrđuju rizike s obzirom na sigurnost djece i zaštitu zdravlja
- sustavna edukacija odgojitelja o rizičnim situacijama u okviru stručnog usavršavanja
- upoznati, pridržavati se i primjenjivati protokole ponašanja u rizičnim situacijama uvjetovanih pandemijom COVID-19

- Djeca:

- kroz odgojno-obrazovne sadržaje osnaživati djecu o odgovornom i samo zaštitnom ponašanju (pozitivna slika o sebi, stjecanje socijalnih vještina u smislu samozaštite, odupiranje nasilnom ponašanju, uvažavanje dječjih prava i sl.)
- briga a vlastito zdravlje: obavezno pranje ruku tekućim sapunom na ulasku u skupinu, prije i poslije konzumiranja hrane, obavljanja fizioloških potreba, mjerenje tjelesne temperature

- Roditelji:

- informirati roditelje o sigurnosno-zaštitnom programu u dječjem vrtiću – prava, obveze i odgovornost
- upoznati roditelje s Kućnim redom vrtića i obavezama koje se odnose na njih i kojih bi se trebali pridržavati
- podrška u jačanju roditeljske kompetencije u području odgoja s ciljem sretnog odrastanja i pozitivnog razvoja djece
- uključivanje roditelja u aktivnosti na nivou skupina ili vrtića
- potpisivanje Privola roditelja kod upisa djece u vrtić, pri sklapanju ugovora sukladno Uredbi o zaštiti osobnih podataka
- pridržavanje protokola u vrijeme korona virusa: ulazak u vrtić s maskom i dezinficirati ruke, ne zadržavati se u adaptacijskom periodu duže od 15min., dovesti i odvesti dijete samo jedan roditelj,
- protokole prilagođavati trenutnoj situaciji

Fizička sigurnost djeteta:

- Pridržavanje i utvrđivanje Ugovorom jasnih pravila u vezi dovođenja djeteta u vrtić i dolaska po dijete
- Kod boravka djece izvan vrtića: šetnje, posjete, izleti – suglasnost roditelja
- Postupci i ponašanje na igralištu i široj okolici
- Postupci pri korištenju unutarnjih prostora vrtića
- Obavezno 24-satno osiguranje djece

Utvrđivanje postupaka kod rizičnih situacija:

- Nedolazak roditelja po dijete nakon radnog vremena vrtića
- Bijeg djeteta iz vrtića
- Kretanje nezaposlenih osoba po vrtiću
- Potreba za evakuacijom djece (plin, požar) – vježba postupanje nakon zvučnog signala - alarma
- Podsjetnik na postupke pružanja prve pomoći, suradnja s medicinskom sestrom

Zdravstvena zaštita djece:

- Povrede djece (Protokol postupanja kod povreda djece)
- Obavezno 24-satno osiguranje djece
- Obavezna potvrda o obavljenom sistematskom pregledu kod upisa u vrtić
- Obavezna procijepljenost
- Postupanje kod bolesnog djeteta
- Higijena i čistoća unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića

Zaštita od zlostavljanja i zanemarivanja djeteta

- Sumnja na zlostavljanje i zanemarivanje, prijava nadležnoj instituciji
- Osobni zaštitni postupci (razgovori s roditeljima kod sukoba, razvoda itd.)
- Sprečavanje zloupotrebe video materijala snimljenog u vrtiću, objavljivanje fotografija snimljenih u vrtiću samo uz privolu roditelja i sl.)
- Poštivanje Protokola u slučaju nasilja u obitelji djece, među djecom itd.

4. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada na nivou ustanove

1. Unapređivanje i oblikovanje poticajnog materijalnog, socijalnog i vremenskog prostora skupine, formiranje novih prostora za igru i učenje djece

- prostor skupina formirati i mijenjati tijekom godine tako da omogućuje djeci razne načine igre, druženja, osamljivanja, ali i komunikacije
- obogaćivanje centara kvantitetom i kvalitetom raznovrsnih materijala
- omogućiti djeci da mogu slobodno birati prostor i aktivnosti u vrtiću, tek kad to dozvole epidemiološki uvjeti, na početku pedagoške godine djeca se ne

- miješaju u skupinama, u dežurstvima, kao ni na dječjem igralištu
- omogućiti djeci koja nemaju potrebu za poslijepodnevnom odmorom tihe aktivnosti, kako ne bi ometali ostalu djecu na popodnevnom odmoru
- stvaranje partnerskog i suradničkog ozračja na relaciji dijete-dijete, dijete-odrasli, odrasli-odrasli, uz bolje uočavanje i uvažavanje dječjih potreba
- nastavak projektne metode rada s djecom

Očekivani rezultati

- opremljenost prostora koji će poticati djecu na suradnju, druženje, učenje i igru
- preklapanje radnog vremena odgojitelja se koristi za individualni rad, ili rad u manjim grupama, za odlaske na izlete, šetnje, za vrijeme ručka i popodnevnog odmora i sl.
- „dekoraterska skupina“ estetski oblikuje unutarnje i vanjske prostore vrtića i izlog u gradu, čime se podsjeća na važne nadnevke, blagdane, prezentira rad rad vrtića a djeci i roditeljima čini boravak u vrtiću ljepšim i ugodnijim
- suradnja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa
- dobra provedba projekata u skupinama

2. Očuvanje kulturne baštine, upoznavanje običaja i povijesti sredine gdje se vrtić nalazi (rad kroz projekte)

- upoznavanje glavnih karakteristika, običaja, kulture i povijesti kraja (Grada)
- sudjelovanje u običajima, obilježavanje važnih datuma i blagdana
- upoznavanje običaja, pjesme i plesa pripadnika češke nacionalne manjine

Očekivani rezultati

- prezentiranje rada vrtića široj društvenoj zajednici (objavljivanje u medijima, prezentacije na nastupima i projektima)
- sudjelovanje u javnim i kulturnim aktivnostima u organizaciji Grada Daruvara, Saveza Čeha u RH i Češke besede
- sudjelovanje djece starije odgojno-obrazovne skupine u Erasmus+ projektu pod nazivom „Ukaž mi moje město“ („Pokaži mi moj grad“)
- sudjelovanje na priredbi posvećenoj međugeneracijskoj suradnji, smotri dječjeg folklora pripadnika češke manjine „Naše jaro,“ (ako će se održavati)

3. Razvijanje ekološke svijesti i aktivnog odnosa djece i odraslih u neposrednom prirodnom i društvenom okruženju

- razvrstavanje i skupljanje otpada za reciklažu
- provođenje akcija „WORLD CLEANUP DAY,“ na svjetskom nivou 21. rujna 202. a povodom obilježavanje Dana planete Zemlje u travnju 2021., pod nazivom „ZELENA ČISTKA“
- Dan voda
- briga za kamenjar sa začinskim biljem na dvorištu vrtića
- sadnja cvijeća u i oko vrtića i briga o njemu
- briga o ribicama u akvariju u holu vrtića

Očekivani rezultati

- provesti i dokumentirati eko projekte u pojedinim skupinama
- obilježavanje eko datuma
- sudjelovanje pojedinih skupina u eko akcijama lokalne zajednice

4. Razvijanje svijesti o važnosti i potrebi kretanja, tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima u svrhu jačanja zdravlja djece

- osiguravanje igara i materijala za boravak na vanjskom prostoru, povodom Hrvatskog olimpijskog dana
- planirati i provoditi sportske aktivnosti i vježbe za oblikovanje cijelog tijela, na vanjskom prostoru, u skupini, ili u dvorani
- šetnje bližom okolinom vrtića
- sudjelovanje na Olimpijskom festivalu DV BBŽ-e ako će se održavati

Očekivani rezultati

- planirani materijal i aktivnosti bit će vidljivi u dokumentaciji skupina
- prezentacija sportskih aktivnosti za roditelje, za javnost u medijima, lokalnom tisku

5. Razvijanje komunikacije svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa s naglaskom na partnerske odnose odgojitelja i roditelja

- suradnja odgojitelja, stručnih suradnika i roditelja u zadovoljavanju djetetovih potreba
- poticanje odgojitelja na različite oblike suradnje s roditeljima
- podizanje kvalitete komunikacije odgojitelja s roditeljima
- stalno informiranje, savjetovanje i komunikacija s roditeljima putem grupnih i individualnih razgovora, roditeljskih sastanaka (uz održavanje potrebne distance kutića za roditelje), radionica, web stranice vrtića i sl.

6. Razvijanje komunikacije na stranom (engleskom) jeziku – provođenje engleske igraonice, za djecu u odgojno-obrazovnoj skupini djece u sedmoj godini života

- u okviru suradnje s roditeljima provodit će je odgojiteljica koja dobro vlada engleskim jezika,

Očekivani rezultati

- uzajamno uvažavanje
- bolja razmjena informacija
- obostrano zadovoljstvo

Promet	ponašanje, poligon	knjižnici, <u>čitanje priča</u> šetnja, <u>razgovor</u>	odgojitelji, <u>djeca</u> odgojitelji roditelji svi odg. djeca srednje i starije skupine
Kasna jesen Život u šumi Dan mrtvih	posjete park, šuma uočavanje, oblačenje- zimska odjeća životinje, ptice, magla, lišće, vjetar posjeta grobljima i spomeniku palim borcima	sakuplj. aktiv. u parku razgledavanje paljenje <u>svijeća</u> , pijetet	
<u>PROSINAC – 2020.g.</u> Advent	adventski vijenac, igre papirom, izrada ukrasa za jelku, skupinu sijanje pšenice, darivanje igrokaz, posjete, program čestitke, darivanje, radionice sv. Lucija nosi svjetlo, pšenicu i grančicu trešnje, proslava Božića u skupini Igrokaz proslava nove godine	prakt. radovi razgovor adventski vijenac, igre papirom, pečenje kolača, darivanje priredba	djeca svih skupina, kuharice, dramska skupina
<u>SIJEČANJ - 2021.g.</u> Zima	životinje zimi, snijeg, kućica, briga za <u>ptice, osobine snijega</u>	posjeta, hranjenje eksp. aktivnosti posjeta crkvi igre, boravak na snijegu, posjeta	domar ekonom župnik roditelji djeca, Darkom
Sveta tri kralja Zimski sportovi Promet zimi	tradicija i vjera, jaslice sanjkanje, skijanje, poteškoće u prometu posjeta komunalnom poduzeću, strojevi, ralice za snijeg		
<u>VELJAČA - 2021.g.</u> Zima	zimske igre, zimski san – životinje karakteristike zime- pahuljice, mraz, <u>hladnoća, eksperimentalne aktivnosti</u>	grudanje, sanjkanje <u>eksperimenti</u>	odgojitelji, djeca,
Obitelj i ja	vrijednost obitelji, ljubav, zajedništvo	posjete obitelji, fotografije, <u>albumi</u>	odg.sve skupin,
Valentinovo	prijateljstvo, ljubav, pažnja, igrokaz	izrada poklona	djeca, odgojitelji
Karneval, Gradske maškare	muzika, odjeća – kutić presvlačenja, kultura, običaji, ples pod maskama	izrada maski, igre presvlačenja	Grad Daruvar,
<u>OŽUJAK – 2021.g.</u> Korizma	razgovor o ponašanju u vrtiću i kod <u>kuće</u>	bonton	djeca, odgojitelji <u>roditelj</u>
Dolazak proljeća	buđenje, radost, novi život, sjeme, sijanje, prve proljetnice, proljetni radovi	eksp. aktivnosti, razgovor, praktični radovi <u>sadnja</u>	odgojit. djeca radnice <u>cvjećarke</u> radnice vrtića, <u>djeca</u>
Dan žena	tko brine o nama u vrtiću	radnice vrtića posjete, <u>razgovor</u>	odgojitelji, djeca
Dan voda	ekologija – jezero, rijeka Toplica	posjeta, šetnja	

Dan meteorologije	briga za okoliš,	razgovor	
Svjetski dan zdravlja	briga za zdravlje, zubi „Bolnica za medvjediće“	posjeta liječniku, stomatologu	pedijatar, djeca starije skupine, stomatolog, odgojitelji
<u>TRAVANJ 2021.god.</u> Uskrs	pisanice, zeko, tradicija i običaji, pletenje šiba,ukrašavanje grada pisanicama, <u>igrokaz</u>	radionice za roditelje ?	djeca, odgojitelji, <u>roditelji</u> odgojit.
Dan planete Zemlje „Zelena čistka“	ekologija – briga za okoliš, sadnja cvijeća u vrtiću ekološka svijest, čišćenje gradskog parka i okoliša vrtića	posjete, plakati „radna akcija“	Grad Daruvar roditelj djeca
Praznik rada	kako se radilo prije a kako sada radno mjesto roditelja, važnost rada	razgovor, posjeta roditelj u skupini, posjeta radnom mjestu roditelja ?	roditelji odgojitelj
<u>SVIBANJ – 2021. g.</u> Zanimanja	poštivanje rada i plodova rada	obilazak, <u>druženje</u>	roditelji <u>djeca,</u>
Dan međugeneracijske solidarnosti	tolerancija prema različitostima	folklorna skupina „Mala <u>holubička</u> “	djeca, odgojit.
Dan grada	grb, znamenitosti	obilazak grada, <u>posjeta</u>	djeca, <u>gradonačelnik</u>
<u>Majčin dan</u> Olimpijada DV BBŽ	<u>majka, briga, ljubav</u> sportski duh, zajedništvo, olimp. znak	program, <u>posjeta</u> takmičenje	majke <u>djeca</u> SZBBŽ <u>djeca</u>
<u>Životna sredina</u> Priprema za školu	<u>toplina, odjeća, bilje, livada polje, šuma</u> obveza, rad,	<u>posjete, izlet</u> posjeta školi	odgojitelji <u>djeca</u> učiteljica, djeca
<u>LIPANJ, SRPANJ,</u> <u>KOLOVOZ 2021. g.</u> Završna svečanost Izlet	igre, radost, veselje, nastup, posjeta Velikom Grđevcu, „Vlak u snijegu“	nastup, druženje	djeca vrtićkih skupina
Ljeto – u vrtiću Ljeto – praznici Voda, More Godišnji odmori	Igre na dvorištu, kape, zaštita od sunca ljetovanje, more, bazeni, igre vodom svojstva, mogućnosti, igre odmor u krugu obitelji	igre plivanje, sunčanje, igre vodom, pokusi godišnji odmor	st. sk. odgojit. roditelji djeca

4.2 POSJETE, SUSRETI, SVEČANOSTI (realizacija će ovisiti o epidemiološkoj situaciji COVID-19)

ZNAČAJNI DATUMI	OBLICI RADA	VRIJEME REALIZACIJE
HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN	razgovor, obilazak sportskih terena	rujan 2020.
„ZELENA ČISTKA“ – SVJETSKA	sakupljanje smeća oko vrtića	rujan 2020.
POČETAK JESENI	posjeta Gradskoj tržnici	rujan 2020.
DAN POLICIJE	razgovor	rujan 2020.
KAZALIŠNE PREDSTAVE	On line	rujan 2020.
„Ježeva kućica“, „Pazi, mazi, voli!“	„MASKA“, „Mali sajam kazališta	
„Kraljevna na zrnju graška“,		
„Mačak u čizmama“		
DJEČJI TJEDAN	crtanje kredama,	listopad 2020.
DANI HRANE I KRUHA	posjeta vrtićkoj kuhinji	listopad 2020.
DANI ČEŠKE KULTURE	posjeta, češke institucije,	listopad 2020.
	tradicija-pernik	listopad 2020.
DAN ŠTEDNJE	razgovor, novac	listopad 2020.
DAN MRTVIH	posjeta groblju i spomeniku braniteljima	studeni 2020.
MJESEC KNJIGE	posjeta vrtićkoj knjižnici, čitanje priča	studeni 2020.
ADVENT	bor na gradskom trgu, šetnja	prosinac 2020.
	izrada dekoracija, čestitki	
SV. BARBARA, NIKOLA, LUCIJA,	darivanje, obilazak skupina, igrokaz	prosinac 2020.
BOŽIĆ, BOŽIĆNI SAJAM	ukrašavanje jelke u vrtiću, priredba,	prosinac 2020.
FAŠNIK	karneval, učešće u gradskim maškarama	veljača 2021.
VALENTINOVO	darivanje, igrokaz	veljača 2021.
DAN VODA	posjete jezero, Toplica	ožujak 2021.
USKRS	priredba, igrokaz, bojanje pisanica	travanj 2021.
	radionice ?	travanj 2021.
DAN PLANETE ZEMLJE	„Zelena čistka“, sakupljačka akcija	travanj 2021.
	uređivanje zelenih površina i nasada	travanj 2021.
DAN MEĐUGENERACIJSKE	druženje djece vrtićke, školske dobi	svibanj 2021.
SOLIDARNOSTI	i starijih osoba	
MAJČIN DAN	čestitka, poklon, program ?	svibanj 2021.
DAN GRADA DARUVARA,	obilježavanje, posjeta gradskoj upravi?	svibanj 2021.
ZAVRŠNA SVEČANOST	javna priredba ?	lipanj 2021.
DAN DRŽAVNOSTI	obilježavanje	lipanj 2021.
IZLET	posjeta mlinu i vlaku u Vel. Grđevcu	lipanj 2021.
ŽETVENE SVEČANOSTI	obilježavanje kraja žetve – češki običaj	srpanj 2021.
„DOŽINKY“		

Tijekom pedagoške godine odgojno-obrazovne skupine će se uključivati u javne priredbe, kazališne predstave, jednodnevne izlete, u organizaciji vrtića, Grada Daruvara, Češke besede, Saveza Čeha, ili drugih institucija i udruga uz suglasnost roditelja, ali način realizacije i

5. Projekti

Rad na projektima je jedan od oblika integriranog kurikuluma. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, ne može se predvidjeti tijek njegova trajanja, niti se zna u kojem smjeru će se razvijati.

Osnovni kriterij odabira smjera razvoja projekata je interes djece. Poznato je jedino unaprijed da će projekt sadržavati istraživanje, izražavanje i dokumentiranje tijeka projekta. S obzirom da je nemoguće interese djece planirati unaprijed (za razdoblje cijele pedagoške godine) navest ću samo one temeljne kroz godinu, koje su odgojitelji planirali u skupinama provoditi. Sukladno interesima djece će se planirati i materijali kojima će poticati djecu na daljnja istraživanja.

Ostali projekti vezani su uz:

- a.) godišnja doba: Voće, Povrće, Šumske i domaće životinje, Pokusi, Ekologija, Sadnja bilja, cvijeća, drveća, Šuma, Vode, Dan planete Zemlje Svemir, ...
- b.) blagdane: Dijete, Knjiga, Češka kultura, Kruh, Advent, Božić, Nova godina, Fašnik, Valentinovo, Uskrs, Dan grada, Prvi maj, Dan neovisnosti
- c.) Sport
- d.) Promet
- d.) ostali nespomenuti projekti koje nije moguće planirati a koji proizađu iz interesa djece

PLANIRANE KURIKULARNE TEME PO SKUPINAMA U PEDAGOŠKOJ 2020./2021.GODINI

Jaslice 1- zelena skupina: „Malešnice“ (Dětská říkadla)

Jaslice 2 – narančasta skupina: „Avanture s psom i mačkom,“ („Dobrodružství s pejskem a kočičkou“)

Jaslice 3 – žuta skupina: „Šumska priča“ („Lesní pohádka“)

Mlađa – crvena skupina: „Geometrijski oblici svud oko nas“ („Geometrické tvary všude kolem nás“)

Srednja – plava skupina: „Proljeće, ljeto, jesen, zima – to je cijela godina,“ („Jaro, léto, podzim, zima – to je celý rok“)

Starija - ljubičasta skupina: „Putujemo oko svijeta“ („Cestujeme světem“)

Projekt u okviru Erasmus + pod nazivom „Pokaži mi moj grad!“ u kojem je naš vrtić partner započeo je prošle pedagoške godine s realizacijom u mjesecu studenom 2019. god. u slovačkom gradu Martinu. Osim našeg vrtića u njemu sudjeluju još vrtići iz češkog grada Jíčina, slovačkog Martina i poljskog Kalisza. Na žalost zbog loše epidemiološke situacije odgođen je nastavak planiranog susreta u našem gradu u lipnju 2020. god. Nastavak projekta uslijedio je u Češkoj, u gradu Jíčinu, no zbog loše epidemiološke situacije naš vrtić je on line sudjelovao u njemu. U ožujku 2021. god. uslijedit će nastavak u poljskom gradu Kaliszi. Tijek projekta ovisit će o epidemiološkoj situaciji s korona virusom.

Iako je Grad Valašské Meziříčí zatražio da budemo partneri u projektu koji su oni kandidirali u okviru Erasmus + pod nazivom „Pokaži važne datume na kalendaru“

vezan na usporedbu, sličnosti i razlike običaja i tradicije u matičnim državama, kao i pripadnika češke nacionalne manjine u Hrvatskoj, nismo bili u mogućnosti prihvatiti partnerstvo i u ovom projektu.

6. Vrednovanje i samo vrednovanje u vrtiću

Svrha suvremeno koncipiranog ranog predškolskog odgoja i obrazovanja je humanističko-razvojni pristup i znanstvene spoznaje o načinima učenja djece. Nastojat ćemo osigurati optimalne uvjete za uspješan odgoj i cjeloviti razvoj svakog djeteta, kako bi u potpunosti mogli razvijati svoje potencijale, vještine, sposobnosti učenja, s ciljem da se svako dijete formira u osobu punu samopouzdanja i samopoštovanja. Dijete bi trebalo već u najranijoj dobi naučiti kako dobiti ono što želi a da ne ugrožava potrebe i prava drugih, što predviđa i Konvencija o pravima djece koja kaže: "Svako dijete ima pravo na najbolje temelje u životu a obveza odraslih je da im to pravo i osiguraju."

Za kvalitetu sustava predškolskog odgoja i obrazovanja važno je uspješno zadovoljavanje potreba svih sudionika u njemu i njihovi prijateljski i suradnički odnosi. Vrtić kao zajednica koja uči, zahtijeva neprestano usavršavanje, istraživanje razumijevanje svih sudionika i konstantno podizanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa.

Naš vrtić će morati pristupiti i samo vrednovanju. Kvalitetno vrednovanje i samo vrednovanje potiče promjene na bolje, utvrđuje trenutno stanje, ali ukazuje i na probleme i određuje zadaće i ideje kako ih rješavati da bi se unaprijedila odgojno-obrazovna praksa i osnažili svi sudionici. Kurikulum vrtića zahtijeva neprestano istraživanje praćenje i osvješćivanje, nadograđivanje, ali i preuzimanje odgovornosti za vlastite postupke.

Trajno unapređivanje vlastitih osobnih i profesionalnih kompetencija je obaveza svih zaposlenih, kako bi se pružio primjeren model djeci da nauče kako izgrađivati odnose s vršnjacima i ostalima u ustanovi i izvan nje.

Ravnateljica:

/Zdenka Kutil/

Predsjednica Upravnog vijeća

/Vlatka Bahnik/