

REPUBLIKA HRVATSKA
(67) BJELOVARSKO-BILOGORSKA ŽUPANIJA
ČEŠKI DJEČJI VRTIĆ FERDE MRAVENCA DARUVAR
ČESKÁ MATEŘSKÁ ŠKOLA FERDY MRAVENCE DARUVAR
Trg kralja Tomislava 7a,
43500 DARUVAR
Tel. 043/331-551, mob. 099/7073251
e-mail:ceski.djecji.vrtic.f.mravenca@bj.t-com.hr
web:www.vrtic-ferde-mravenca.hr

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju i članka 18. Statuta Češkog dječjeg vrtića Ferde Mravenca Daruvar, Upravno vijeće Češkog dječjeg vrtića Ferde Mravenca Daruvar je na 6. sjednici održanoj 15.9.2022. godine, na prijedlog ravnateljice donijelo je Kurikulum Češkog dječjeg vrtića Ferde Mravenca Daruvar za pedagošku 2023./2024. godinu.

KLASA: 601-05/23-01/3
URBROJ: 2103-3-40-01-23-1

Daruvar, 10. listopad 2023.god.

**KURIKULUM ČEŠKOG DJEČJEG VRTIĆA
FERDE MRAVENCA DARUVAR
ZA PEDAGOŠKU 2023./2024. GODINU**

Daruvar, 10. listopad 2023.

REPUBLIKA HRVATSKA
ŽUPANIJA: BJELOVARSKO - BILOGORSKA
GRAD: DARUVAR
ADRESA: Trg kralja Tomislava 7A, 43 500 DARUVAR
e-mail: ceski.djecji.vrtic.f.mravenca@bj.t-com.hr
web: www.vrtic-ferde-mravenca.hr
Tel.: 043/331-551, mob: 099/7073251
Matični broj: 01448056
OIB: 32758520727
OSNIVAČ: Grad Daruvar
GODINA OSNIVANJA: 1927. samostalna ustanova od 1999.g.



SADRŽAJ

Uvod	4
1. Kurikulum.....	5
1.1.1 Svrha i važnost predškolskog kurikuluma.....	6
1.1.2 Struktura predškolskog kurikuluma.....	6
1.1.3 područje kompetencijskih dimenzija.....	7
1.2.1 Naša vizija kurikuluma vrtića.....	8
1.2.2 Kurikulum Češkog dječjeg vrtića Ferde Mravenca Daruvar	10
2. Kompetencije.....	12
3. Programi.....	12
2.1 Redoviti program.....	12
2.2 Program javnih potreba za djecu s teškoćama – inkluzija.....	15
2.3 Program predškole.....	17
2.4 Kraći program male folklorne igraonice „Mala holubička“.....	18
2.5 Sigurnosno-zaštitni i preventivni program.....	19
4. Bitni zadaci odgojno obrazovnog rada na nivou ustanove.....	21
4.1 Globalni tematski sadržaji.....	23
4.2 Posjete, susreti, svečanosti.....	27
5. Projekti.....	28
6. Vrednovanje i samo vrednovanje u vrtiću.....	29

UVOD

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje usmjeren je prema ostvarivanju specifičnih ciljeva (osiguranju dobrobiti za dijete, poticanju cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te razvoja kompetencija, ostvarivanju prava djece na jednake šanse, tj. ostvarivanju jednakih prava za sve) utemeljen na specifičnim polazištima (postojećim dokumentima i suvremenom shvaćanju djeteta i organizacije vrtića).

On odražava specifična načela (fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa, partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom, osiguranje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju, te otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse).

Kurikulum vrtića je odgojno-obrazovna koncepcija koja se zajednički razvija, tj. sukonstruira i uključuje djecu i odrasle i njihove interakcije u sklopu fizičkog i socijalnog okruženja. Kvalitetan kurikulum vrtića ima integriranu i razvojnu prirodu te humanističku orijentaciju. On se treba temeljiti na suvremenom shvaćanju djeteta, kao cjelovitog bića, kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja sa specifičnim pravima i kulturom.

Ti ciljevi, polazišta i načela predstavljaju osnovu oblikovanja kurikuluma vrtića. Kurikulum vrtića predstavlja implementaciju tj. način provedbe Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u vrtiću s obzirom na našu posebnost, da je naš vrtić manjinski da ima svoju kulturu i tradiciju.

Vizija vrtića

Profesionalnim pristupom radu, ranom odgoju i obrazovanju djece predškolskog uzrasta, kao temelju odgojno-obrazovnog sustava, ostati trajni čuvari jezika, običaja i kulture svojih predaka, pripadnika češke nacionalne manjine. Učiti djecu da različitosti ne treba samo tolerirati, već ih uvažavati, jer one oplemenjuju sredinu u kojoj vrtić djeluje.

Misija vrtića

Naša misija je biti vrtić kojem borave sretna djeca. Stvaranjem poticajnog okruženja zadovoljavati dječje potrebe za odgojem, učenjem i igrom, te biti „dječja kuća radosnog odrastanja.“

Stručnim radom jačati roditeljske kompetencije, pružati roditeljima potporu kako bi odgojili samostalno, kreativno i radoznalo dijete, koje je sposobno razumjeti i prihvatiti sebe, te na taj način doprinositi i razvoju društvene zajednice.

1. Kurikulum

Kurikulum je razvojni dokument čija se koncepcija u praksi svakog vrtića izgrađuje, kontinuirano mijenja, razvija, oblikuje i provjerava. Najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi stavljaju naglasak na aktivnosti djeteta i interakciju s okolinom. Kurikulum polazi od interesa djeteta, njegovih razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i drugih potencijala.

Kurikulum ranog odgoja je otvoren dinamičan i razvija se na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Kvalitetu odgojno-obrazovne prakse i kurikulum vrtića izgrađuju svi radnici vrtića u skladu sa svojim znanjem i razumijevanjem vlastite odgojno-obrazovne prakse, te motiviranosti za proces njezina unapređivanja, za što im je potrebno osigurati kontinuirano profesionalno usavršavanje.

Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, čime je omogućena interakcija, istraživanje, kretanje i neovisnost.

Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani, jer se poučavanje zamjenjuje učenjem na bazi činjenja, izravnim stjecanjem iskustva, tako da se materijali i sadržaji za rad nude djeci na temelju inicijative, praćenja i podržavanja interesa djece. Dijete sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere za svoje aktivnosti, te istražuje i uči na njemu svrhovit način. Na taj način djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći i surađujući s drugima.

Holistički pristup podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje a humanistička orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakog djeteta, te na poštivanje interesa, potreba i prava djeteta. Kurikulumsko planiranje usmjereno je na razvoj kompetencija a ne na prenošenje znanja na tradicionalan način.

Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sredini u kojoj žive u sadašnjosti, kao i u budućnosti. Obveza vrtića je da se kontinuirano usklađuje s nacionalnim zahtjevima koji sadrže polazišta, vrijednosti, načela i ciljeve koji su rezultat iskustava višegodišnje odgojno-obrazovne prakse.

Svaki vrtić, pa tako i naš, traži vlastiti put razvoja, zavisno od svojih specifičnih uvjeta, kadrovskih i prostornih mogućnosti, te socijalnog konteksta u kojem se vrtić nalazi.

Kultura vrtića se prepoznaje u sredini u kojoj djeluje po međusobnim odnosima ljudi, njihovom zajedničkom radu, upravljanju ustanovom, organizacijskom i fizičkom okruženju te kontinuiranom učenju i istraživanju u svrhu njezina unapređivanja.

Tri komponente važne su za kulturu vrtića a to su:

- poticajno prostorno-materijalno okruženje
- poticajno socijalno okruženje vrtića
- vođenje vrtića i u vrtiću

- Nacionalni kurikulum utvrđuje:
- vrijednosti, načela,
- općeobrazovne ciljeve i sadržaje svih aktivnosti i programa,
- pristupe i načine rada s djecom rane i predškolske dobi,
- odgojno-obrazovne ciljeve po područjima razvoja djece i njihovim kompetencijama te vrednovanje.

1.1. Svrha i važnost predškolskog kurikulumuma

Temeljna uloga ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno, kvaliteti njegova obiteljskog života. Svrha je predškolskog odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete kojima se jamči razvoj svih osobnosti svakog djeteta, te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci.

U ustanovama predškolskog odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti, te društveno okruženje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskog odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednicu, vrijednosti, prava djece i sl.). Na taj se način potiče razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom, te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit, svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima.

1.1.2. Struktura predškolskog kurikulumuma

Temeljna struktura predškolskog kurikulumuma podijeljena je na tri velika područja u kojima dijete stječe kompetencije:

- ja (slika o sebi)
- ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica),
- svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština i održivi razvoj).

U svakom području određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnog procesa. Prema uvjetima sadržajima i aktivnostima neposrednog odgojno-obrazovnog rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

1.1.3 Područja kompetencijskih dimenzija

Temeljna znanja:

Usvajanje i praktična upotreba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju, te s okolinom u kojoj dijete živi i koja ga okružuje. Kroz sadržaje koji se djeci nude i prezentiraju se od djeteta očekuje da dijete usvoji informacije, t.j. izgradi znanja koja mu omogućuju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima.

Na taj način se djetetu osigurava kvalitetna prilagodba trenutačnom okruženju, te ga se kvalitetno osposobljava za izazove koji ga očekuju, kao što je na primjer, polazak u školu.

Vještine komunikacije:

Razvijati kod djece:

- stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema;
- sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta, te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja,
- sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene
- preuzimanje inicijative, (samo)organizacija vlastitih aktivnosti i vještina vođenja,
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba – tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i drugih, te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način
- sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba)
- razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima
- sposobnost zajedničkog i usklađenog djelovanja djeteta s drugima; djecom i odraslima
- sposobnost odgovornog ponašanja prema sebi i drugima u prirodnom i materijalnom okruženju
- etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima
- samostalnost u obavljanju aktivnosti, djelovanju, mišljenju i odlučivanju
- mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- stvaranje novih ideja – kreativnost
- sposobnost promišljanja i samo procjene vlastitog rada i postignuća; inicijativnost i inovativnost

Vrijednosti i stavovi

- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

1.2. Naša vizija kurikuluma vrtića

Koncepcija razvoja predškolskog odgoja i Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece, iz 1991. godine, kao i prijedlog koncepcije ranog odgoja i obrazovanja iz 2002. godine, značajno su unaprijedili sustav predškolskog odgoja usmjerivši ga na demokratizaciju i humanizaciju odgojno-obrazovnog procesa. Njihova provedba i primjena je zahtijevala razumijevanje Osnivača.

Djetetov razvoj počinje upoznavanjem samog sebe, odnose s drugima i otvaranje prema svijetu. Nastojat ćemo svojim radom osigurati izazove koji će omogućiti raznolikost iskustava, na temelju kojih će djeca uz vlastitu aktivnost stjecati znanja i iskustva o svijetu koji ih okružuje. Istovremeno će razvijati sposobnosti za razvoj uma i mašte, prosuđivanja i osjećaj odgovornosti.

Za uspješan odgoj djeteta značajan je odnos obitelji i ustanove, gdje se obitelj i vrtić međusobno povezuju i isprepliću i na taj način pozitivno utječu na dijete. U tom odnosu važna je podjela odgovornosti i različitih nadležnosti.

Zato ćemo posebno mjesto u radu stavljati na građenje profesionalnih, suradničkih i partnerskih odnosa s roditeljima. Nastojat ćemo stvarati osobne i socijalne situacije za aktivnu i ravnopravnu interakciju i komunikaciju odgojitelja i roditelja.

Vrtić čine i predstavljaju i svi radnici koji svojim znanjem, kompetencijama, vrijednostima i kulturom omogućuju kvalitetu življenja u vrtiću svoj djeci a ujedno razvijaju prepoznatljiv identitet ustanove, ali i svakog pojedinca. Život i rad u vrtiću temelji se na međusobnoj odgovornosti i razvijanju kulture dijaloga usmjerenog na dobrobit djeteta, te kvalitetno reagiranje i konstruktivno rješavanje problema vezanih uz odgoj, obrazovanje i psiho-fizički i socijalni razvoj djece.

Vrtić je ustanova zbog djece i za djecu, te moramo težiti da djeci osiguramo sigurno i poticajno okruženje za pravilan rast i razvoj. Pri razvijanju ovih osobina, **igra** je osnovni model učenja i cjelovitog razvoja djeteta.

Nastojat ćemo roditelje korektno i dosljedno izvješćivati o razvoju njihovog djeteta, ali ćemo skrbiti i za vlastiti stručni i profesionalni razvoj, zavisno od epidemiološke situacije uvjetovane COVID-19 virusom.

Naša vizija Kurikuluma teži da se osiguraju uvjeti potrebni za cjeloviti razvoj svakog djeteta, polaznika našeg vrtića. Odgojno-obrazovne zadatke će planirati odgojitelji koji najbolje poznaju potrebe djece svoje odgojno-obrazovne skupine:

tjelesne, emocionalne, spoznajne, socijalne, komunikacijske mogućnosti i sl.), te njihove potencijale koji se odnose na razvoj temeljnih kompetencija: znanja, vještina, stavova, kreativnosti, inovativnosti, kritičkog mišljenja, inicijativnosti, estetskog vrednovanja, odgovornosti, odnosa prema sebi, drugima i okolini.

To se postiže otvorenim didaktičko-metodičkim načinom planiranja, koji djeci i radnicima vrtića omogućuje slobodu u izboru sadržaja, metoda i oblika rada, što je preduvjet razvoja kreativnog mišljenja, autonomnosti, ali i odgovornosti. Zadaća radnika vrtića je vlastitim primjerom biti uzor i pružati djeci raznovrsne i primjerene poticaje i suradničko učenje.

Način na koji ćemo poticati aktivno i suradničko učenje djece je konstantno stvaranje primjerenog stimulirajućeg okruženja u kojem prevladavaju pozitivne društvene interakcije i međusobno povjerenje. Ono omogućuje djeci da vrlo brzo razvijaju socijalne vještine i kompetencije.

Odgovitelji će podržavati suradničko učenje djece, stvarajući takav prostorni i materijalni kontekst, vremenski, socijalno-emocionalni i sl., vodeći pri tome računa o spoznajama psihologije ranog razvoja i psihofizičkim osobinama djece.

Nastojat ćemo poticati djecu da u procesu aktivnog učenja samo iniciraju aktivnosti na temelju vlastitih interesa, sami biraju materijale i odlučuju što će s njima činiti.

U procesu aktivnog istraživanja materijala treba poticati djecu da koriste sva osjetila i na taj način stječu direktno iskustvo manipuliranja, preoblikovanja i kombiniranja. Nakon takvog pristupa i procesa dijete je u mogućnosti svoje iskustvo i verbalizirati.

Načini podrške:

Prostorno-materijalni kontekst za djecu u skupinama djece u petoj, šestoj i sedmoj godini života:

Nužno je stvaranje bogatog i poticajnog prostorno-materijalnog okruženja u kojem je djeci ponuđeno bogatstvo materijala pedagoški oblikovanog i neoblikovanog, koji omogućuje slobodan izbor aktivnosti, različitih interesa i razvojnih razina, te međusobnu interakciju svih čimbenika.

Odgovitelj organizira prostor za igru djece u jasno prepoznatljive centre aktivnosti koji su djeci privlačni i ugodni za boravak u njima, dajući osjećaj topline i sigurnosti. Materijali su složeni na dohvata djece, u dovoljnim količinama, primjereni razvojnim kompetencijama i interesima djece, sigurni, uredni i estetski vrijedni.

Pored stalnih centara kao što su:

- * Centar likovnog izražavanja i stvaranja
- * Centar početnog čitanja i pisanja
- * Centar razvoja početnih matematičkih vještina
- * Centar građenja i prostornog oblikovanja
- * Centar stvaralačkih igara
- * Centar simboličkih igara koji se mijenja sukladno aktualnim događanjima, kao npr.: trgovački centar, medicinski centar - bolnica, stomatološka ordinacija, ljekarna, frizerski centar, kuhinjski centar, pekara, banka, radionica, centar škole, itd.
- * Centri koje će inicirati djeca, kao npr. Svemir, ekologije, prehistorije

Tako pravilno strukturiran i fleksibilan raspored centara u prostoru djeci omogućuje različite socijalne interakcije, u manjim i većim skupinama, ali ujedno u slučaju potrebe nudi i priliku za osamu djeteta i njegovu samostalnu aktivnost. Kroz bogatu ponudu konkretnih i djetetu zanimljivih materijala potiče na aktivno stjecanje znanja, odnosno učenje činjenjem. Raznovrsnošću, dostupnošću, količinama i načinom ponude pedagoški oblikovanog, ali i neoblikovanog materijala potiče se neovisnost i autonomija učenja djeteta i direktno stjecanje iskustava.

Vremenski kontekst

Organizacija vremenskog konteksta je fleksibilna, prilagođena djetetovim potrebama, interesima, njegovom biološkom ritmu i rutini koja zahtijeva organizaciju rada u vrtiću. U promišljanju vremenskog konteksta osnovno je načelo da svaki trenutak življenja u vrtiću ima jednaku važnost i jednak odgojno-obrazovni potencijal i učinak. Provođenje aktivnosti bit će vezano i za državne blagdane i druge nadnevke na nivou vrtića, Grada, Hrvatske, Saveza Čeha, Češke besede ili ČR

Komunikacijski kontekst

U interakcijskom odnosu s djetetom stav odgojitelja treba biti suradnički.

U svrhu poticanja socio-emocionalnog razvoja usmjerenog prema kompetentnom djetetu odgojitelji razvijaju empatijom vođenu komunikaciju s djetetom, uvažavajući djetetove individualne potrebe. Odgojitelj u komunikaciji s djetetom pruža podršku i ohrabruje ga. Emocionalnom dostupnošću razvija se osjećaj prijateljstva, bliskosti, privrženosti a po potrebi odgojitelj pruža djeci utjehu. On neprestano promatra djecu, prati njihovo ponašanje, kao i verbalnu i neverbalnu komunikaciju.

Dijete ima prirodnu potrebu za istraživanjem i upoznavanjem prostora u kojem se kreće, ili boravi, pokušavajući razumjeti vlastito okruženje u kojem se kreće.

Pokazujući zainteresiranost odgojitelj ga podržava entuzijazmom i oduševljenjem. On ujedno i verbalizira djetetove postupke, postavlja otvorena i poticajna pitanja. Pokazujući poštovanje i interes za sve što kod djeteta izaziva divljenje i čuđenje, odgojitelj stvara bazu za razvoj mašte, kao i stjecanje novih spoznaja i iskustava.

S obzirom na važnost samokontrole i poželjnog ponašanja u skupini, odgojitelj usmjerava a po potrebi i mijenja ponašanje djeteta, na način da djetetu daje jasne upute i objašnjava posljedice pojedinog (neprimjerenog) ponašanja. U suradnji s djetetom dogovaraju se jasna pravila, te verbalnim i neverbalnim putem daju djetetu povratne informacije.

1.3. Kurikulum Češkog dječjeg vrtića Ferde Mravenca Daruvar

Češki dječji vrtić Ferde Mravenca Daruvar je predškolska ustanova osnovana 1927. godine a samostalna je od 1999. godine. U svom sastavu ima sedam (7) odgojno-obrazovnih skupina, četiri (4) za djecu jasličke dobi, do navršene treće godine života i tri (3) vrtićke odgojno-obrazovne skupine, za djecu od navršene 4 godine život do polaska u osnovnu školu, u kojima se provodi program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite i prehrane. Nakon provedenog upisa i za ovu pedagošku godinu roditelji su iskazali veliki interes za upis u našu ustanovu, naročito za djecu jasličkog uzrasta od navršene prve godine života.

Dvije odgojno-obrazovne skupine za djecu jasličkog uzrasta smještene su u novosagrađenom prostoru, koji je opremljen namještajem i didaktikom primjereno uzrastu djece. Zbog ovog povećanja broja djece dodatno su zaposleni odgojno-obrazovni, kao i pomoćno-tehnički radnici. Svi radnici nastoje osigurati što sigurniji i sadržajniji boravak djece u svim odgojno-obrazovnim skupinama.

Rad s djecom provodi se pretežito na češkom jeziku. Broj upisane djece u rujnu je 153, ali će se taj broj već u travnju 2024. god. povećati na 165, sukladno upisanoj

djeci u upisnom roku. To su pretežito djeca jasličkog uzrasta koja kreću u vrtić nakon što navršše godinu dana. S obzirom na povećani broj djece u jasličkim skupinama osnivač Grad Daruvar je od listopada 2022. godine odobrio zapošljavanje 3 pomoćne djelatnice za njegu, skrb i pratnju djece „dadilje“ na puno radno vrijeme i preuzeo njihovo financiranje u cijelosti, te su one i ove pedagoške godine krenule s radom od 4. rujna 2023. godine.

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovni program, kao i program javnih potreba za djecu s teškoćama u razvoju koji trenutno pohađa dvoje djece, koja imaju zahvaljujući financiranju Grada Daruvara i pomoćnike za rad s djecom s teškoćama u razvoju (asistente) koji rade 4h dnevno, te program predškole koji će se provoditi u okviru redovnog desetsatnog programa, u koji će biti integrirana djeca, obveznici predškole, jer roditelji nisu iskazali interes za organizaciju predškole kao posebne skupine, ali i vrtić nema ni prostorne, ni kadrovske uvjete za njezinu organizaciju.

Bude li potrebno organizacija ostalih posebnih programa ovisit će o epidemiološkoj situaciji uvjetovanoj COVID-19, odnosno uputama HZJZ-o, MZO-a i lokalnog Kriznog stožera. Planiramo nastaviti s radom male folklorne igraonice pod nazivom „Mala holubička,“ te jednom tjedno „englesku“ igraonicu u slučaju da pronađemo voditeljicu koja bi radila s djecom predškolske odgojno-obrazovne skupine. Sportske: rukomet, karate i škola plivanja, kao i glazbena igraonica, bit će eventualno u organizaciji voditelja i roditelja djece korisnika našeg vrtića. Igraonice su to koje su se inače i dosad održavale izvan vrtićkog prostora u popodnevnim satima u prostorima koje odredi njihov organizator a vrtić im je samo omogućio prezentaciju rada.

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi djece polaznika vrtića, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma i nepristranosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su:

- podizanje stručnih kompetencija odgojitelja,
- kvalitetna suradnja na relaciji roditelj – odgojitelj – vrtić,
- prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice i šire.

I u ovoj pedagoškoj godini prioritet će bit sigurnost i briga za očuvanju zdravlja djece i radnika, sprječavanju mogućnosti širenja zaraze COVID-19, kao i sadržajima i aktivnostima koje su potrebne za nastavak projekata u kojima vrtić sudjeluje kao partner.

Područja na kojim će se temeljiti aktivnosti i rad s djecom će biti:

- kultura ustanove
- prostorno-materijalni i tehnički uvjeti rada
- suradnja s užom i širom zajednicom

Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su sljedeći razvojni ciljevi:

1. Razvijanje kulture dijaloga među svim radnicima vrtića – otvoreni dijalog u ozračju međusobnog povjerenja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa
2. Razvijanje suradničkog odnosa i kulture svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu, jačanje međusobnog povjerenja među odgojiteljima, pružanje međusobne potpore, te kvalitetna komunikacija među svim

sudionicima odgojno-obrazovnog procesa

3. Otvaranje predškolske ustanove prema roditeljima i njihovo aktivno uključivanje u odgojno-obrazovni rad s ciljem razumijevanja djeteta u skladu s individualnim i razvojnim posebnostima djeteta uz pretpostavku povoljne epidemiološke situacije)
4. Jačanje roditeljskih kompetencija i partnerski odnos
5. Nastavak i daljnje razvijanje otvorene suradnje ustanove s užom i širom društvenom zajednicom s ciljem unapređivanja odgojno-obrazovnog rada, te prezentacije i afirmacije njezina rada i ukupnog djelovanja.

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine, kao i specifičnosti našeg vrtića, svake odgojno-obrazovne skupine, ali i sredine u kojoj se vrtić nalazi.

2. Kompetencije

Kurikulumom za rani i predškolski odgoj potiču se i osnažuju temeljne kompetencije za cjeloživotno učenje. To su.

1. Komunikacija na materinskom jeziku (češki i hrvatski)
2. Komunikaciju na stranim jezicima (engleski)
3. Matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
4. Digitalne kompetencije (upotreba računala, magic boxa, interaktivne ploče)
5. Učiti kako učiti
6. Socijalna i građanska kompetencija
7. Inicijativnost i poduzetnost
8. Kulturna svijest i izražavanje

3. Programi

Programi odgoja i obrazovanja djece ranog i predškolskog uzrasta polaze od stvarnih potreba djeteta kao cjelovite ličnosti, koja je u stalnoj interakciji s okruženjem, koje je važan faktor djetetova razvoja. U programima se planiraju kontekstualni uvjeti, okruženje za održavanje različitih odgojno-obrazovnih aktivnosti, te stjecanje raznovrsnih iskustava djece. Pri tome će se težište stavljati na pažljivo praćenje, promatranje i razumijevanje djece, kao i dokumentiranje njihovih aktivnosti.

Programi imaju za cilj razvoj svih aktualnih i potencijalnih sposobnosti djece: tjelesnih, intelektualnih, emocionalnih i društvenih. Nastojimo razvijati i pojedinačne specifične programe s ciljem poticanja razvoja pojedinih djetetovih osobnosti.

2.1 Redoviti programi

Češki dječji vrtić Ferde Mravenca Daruvar provodi redoviti desetsatni program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi, od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu. Prilagođen je razvojnim potrebama djece, njihovim mogućnostima i sposobnostima,

kao i socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece, polaznika našeg vrtića. Ustrojen je kao ustanova u kojoj se rad s djecom i redoviti programi ostvaruju pretežito na češkom jeziku. Program rada za djecu pripadnika češke manjine provodi se u sedam odgojno-obrazovnih skupina, od čega su četiri jaslične a temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07 i 94/13, 98/19, 57/22), Programskom usmjeranju odgoja i obrazovanja predškolske djece, te Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (čl. 15. al. 7.) Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (N.N. 94/13, 57/22.) usmjerenom na dijete i humanističku koncepciju predškolskog odgoja.

Na temelju iskazanog interesa roditelja nakon provedenih upisa, te završetkom radova na dogradnji vrtića otvorena je još jedna jaslička skupina za djecu od navršene prve godine života, što znači, da bi vrtić ima od 16. ožujka 2021. god. sedam odgojno-obrazovnih skupina.

Program rada s djecom predviđa:

- . pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- . poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta, te u skladu s tim odgojitelji planiraju svoj rad
- . učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- . poticanje partnerskog odnosa s roditeljima, kao najvišeg zajedničkog cilja – optimalnog rasta i razvoja djece
- . poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece, naročito poticati uključivanje djece s teškoćama u razvoju, ako se pokaže interes za upis i integraciju u život i rad ustanove
- . podizanje stručnih kompetencija za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti koje su potrebne za primjenu suvremenih oblika rada s djecom rane i predškolske dobi, koje zahtijeva kontinuirano stručno usavršavanje odgojitelja i radnika koji su u kontaktu s djecom

Ciljevi i obilježja programa

Ciljevi i zadaće redovitog programa usmjereni su na očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja djeteta, te kroz igru poticanje cjelovitog razvoja svih funkcija i potencijalnih sposobnosti i vještina: tjelesnih, intelektualnih, socio-emocionalnih, stvaralačkih, uz naglasak na razvoj komunikacijskih vještina i održavanje partnerskog odnosa s roditeljima.

Obilježja programa:

- * Prostor – bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina i raznovrsnost materijala omogućuju učenje kroz istraživanje i razvijaju kreativnost i stvaralaštvo
- * Suradnja – podrazumijeva suradnju među skupinama, suradnju s roditeljima, kao i s društvenim čimbenicima u lokalnoj zajednici i izvan nje
- * Različitost – iako sve skupine provode redoviti program, on se razlikuje od skupine do skupine, zavisno od uzrasta djece, ali i sklonosti i osobnosti

odgojitelja i brojnih vanjskih čimbenika

- * Kretanje – nastoji se kroz prostor poticati djecu na što više kretanja i to: u smislu boravka na zraku, istraživanja okoline, raznih posjeta (roditeljima na radnom mjestu, u skupini, raznim zanimanjima, kazališnim i kino predstavama, muzejima, školi, knjižnicama, livadi, potoku, rijeci, jezeru, šumi, izletima i sl.)

Namjena i vremenik programa

Cjeloviti desetsatni razvojni program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provodi se u našoj ustanovi za djecu od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu. Pedagoška 2023./2024. godina počinje 1. rujna 2023.god. a traje do 31. kolovoza 2024.god.

Oblici kroz koje se odvija:

- cjelodnevni 10 - satni program za djecu od 1 do 3 godine života
- cjelodnevni 10 - satni program za djecu od navršene 4 do 7 godine života
- 3 - satni program predškole koji podrazumijeva odgojno-obrazovni rad s djecom koja nisu obuhvaćena nijednim oblikom redovnog programa vrtića a u godini su prije polaska u školu, tj. za djecu obveznike predškole, ako se ukaže interes za njezinom organizacijom. Započeo bi s radom 2. listopada 2023. god. a završio 31. svibnja 2024. god. (do završetka izrade ovog kurikuluma ni jedno dijete, obveznik predškole nije iskazalo interes za ovaj oblik organizacije predškole). Predviđeno trajanje programa bilo bi minimalno 250h.

Nositelji programa

Programne će s djecom provoditi educirani i stručno kompetentni radnici: 14 odgojitelja (VSS,VŠS), 4 odgojiteljice su magistre ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, (iako dvije trenutno koriste roditeljski dopust) a jedna odgojiteljica ima zvanje odgojitelj-mentor. S djecom jasličkog uzrasta, nakon navršene prve godine života radi jedna prvostupnica sestinstva, koja u jednom dijelu svog radnog vremena radi poslove zdravstvene voditeljice a dio kao odgojitelj u jasličkoj skupini, jer sukladno Državno-pedagoškom standardu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje s obzirom na broj odgojno-obrazovnih skupina, odnosno broj djece, vrtić nema pravo na zdravstvenu voditeljicu u punom radnom vremenu. Jedna odgojiteljica ranog i predškolskog odgoja radi na određeno vrijeme kao pripravnica bez položenog stručnog ispita, koji ima obvezu položiti nakon godine dana odrađenog staža u našoj ustanovi. U vrtiću je stalno zaposlen stručni suradnik logoped na 16h tjedno.

Način ostvarivanja programa

Ostvarivanje programa je usklađeno s potrebama roditelja u skladu s njihovim radnim obvezama a stručni odgojno-obrazovni rad, s potrebama djeteta i potrebama skupina. U rad s djecom se nastoji unositi suvremene oblike učenja. Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje različitih aktivnosti djece, poticajno materijalno okruženje, koje djecu potiče na istraživanje i stjecanje novih znanja.

Značajke rada s djecom jesu:

- stvaranje poticajnog okruženja
- poticanje i stvaranje uvjeta za neometano provođenje dječjih aktivnosti
- dokumentiranje procesa stjecanja znanja-učenja
- refleksije s djecom, stručnjacima i odgojiteljima
- pronalaženje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje i traženje novih rješenja za aktivno učenje
- poticanje cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta, razvijanje zdravih navika i važnost tjelesnog vježbanja i kretanja od najranije dobi

Vremenik aktivnosti provođenja programa

Vrtić radi svakim radnim danom od 5,30h do 16h (16,15h), prilagođen je potrebama roditelja. Provođenje aktivnosti u vrtiću je fleksibilno i vezano je uz interes i potrebe djece, isto kao i posluživanje obroka i vrijeme odmora.

Način vrednovanja programa

Vrednovanje redovitih razvojnih programa ostvarivat će se kroz praćenje bitnih zadaća Godišnjeg plana i programa Češkog dječjeg vrtića Ferde Mravenca Daruvar, valorizacijom (samo evaluacijom) odgojitelja, te putem upitnika za odgojitelje i roditelje na početku i na kraju pedagoške godine. Odgojitelji će svoju valorizaciju i samo vrednovanje provedenih aktivnosti i rada bilježiti:

- kroz dnevna i tjedna zapažanja
- tromjesečno, ili jednomjesečno u knjigu pedagoške dokumentacije na temelju praćenja djece, snimki, foto i video dokumentacije, stiku i u dječjim razvojnim mapama, crtežima, izjavama, radnim listićima, izradom dječjih slikovnica-ilustracijom na temu i sl.
- zajednička evaluacija pedagoške godine na Odgojiteljskom vijeću, odnosno godišnja valorizacija rada i aktivnosti
- različitim upitnicima za roditelje, ankete (sukladno iskazanim potrebama)
- različitim oblicima dokumentiranja, kao npr.: individualnim i zajedničkim uradcima djece, slikama i crtežima, knjigama koje su djeca izradila, trodimenzionalnim radovima, dramskim izričajima, foto i video snimkama, plakatima, panoima i sl.

Redoviti program rada našeg vrtića temeljito je razrađen u Godišnjem planu i programu rada ustanove, koji je prilagođen okolnostima uvjetovanim epidemiološkom situacijom (u slučaju potrebe), blagdanima i pedagoškim potrebama perioda u kojem se on odvija.

2.2 Program javnih potreba za djecu s teškoćama – inkluzija

Trajno opredjeljenje našeg vrtića je poštivanje i uvažavanje načela različitosti, što se odnosi na prihvaćanje djece s teškoćama u razvoju. Inkluzija podrazumijeva da se djeca bez obzira na stupanj i vrstu teškoća odgajaju i

obrazuju u okruženju sa svojim vršnjacima, tako da imaju osjećaj pripadnosti odgojno-obrazovnoj skupini koju pohađaju. Rad u uvjetima inkluzije podrazumijeva individualan pristup usmjeren na dijete, njegove interese, sposobnosti vještine i potencijale a ne njegove teškoće a pretpostavka je da sva djeca imaju pravo na igru i učenje s vršnjacima, pravo da budu integrirana u redovni rad skupine.

Prije uključivanja djece s teškoćama u skupinu osigurani su im osobni asistenti. Za što uspješniju inkluziju važno je imati pozitivne stavove u skupini i na razini vrtića, što podrazumijeva i educirane i senzibilizirane odgojitelje i pomoćnike za rad s djecom s teškoćama koji će boraviti s djetetom i poticati njihove razvojne mogućnosti uvažavajući njihove realne sposobnosti.

U pedagoškoj 2023./2024. godini vrtić pohađa dvoje djece s teškoćama u razvoju a još dvoje djece su u nadzoru psihologa u vrtiću, kao i u nekom obliku tretmana u nadležnim institucijama uz nadzor stručnih osoba.

Ona su uključena u odgojno-obrazovne skupine na temelju mišljenja nadležnih institucija, mišljenja i preporuka stručnjaka, kao i odgovarajućih medicinskih i drugih nalaza.

S obzirom na vrstu i stupanj teškoća, te uz osiguranje potrebnih specifičnih uvjeta u skladu s njihovim mogućnostima nastojimo ih integrirati u rad s ostalom djecom i odgojno-obrazovnu skupinu primjereno opremiti.

Isto tako je bilo važno surađivati s osnivačem Gradom Daruvarom, kako bi se osigurala sredstva za financiranje njegovog rada i troškove roditeljske participacije za dijete s teškoćama.

Pružajući djeci s teškoćama podršku doprinosi se razvoju i njihovih kompetencija, samopouzdanja i pomaže im se da postanu ravnopravni članovi sredine u kojoj žive.

Osnovni cilj i namjena programa je sukladno mogućnostima:

- osnaživanje osobnosti i mogućnosti
- uspostavljanje kontakta s okolinom,
- stjecanje primjerenih znanja, vještina i sposobnosti, navika, vrijednosti i stavova
- pripremanje za daljnji odgoj i obrazovanje

U radu s djecom s teškoćama u razvoju osim provedbe redovitih programa ostvarivat će se i individualni ciljevi i zadaće primjereni vrsti teškoća djeteta i njegovim mogućnostima za realizaciju.

Nositelji programa:

Programe za djecu s teškoćama u razvoju ostvaruju uz osobne asistente i odgojitelji odgojno-obrazovne skupine u kojoj će se dijete nalaziti. Za što bolje razumijevanje djece s teškoćama provedena je edukacija svih odgojiteljica u prostorijama vrtića u studenom 2016.god. od strane ovlaštene ustanove „Profectus“ iz Jastrebarskog.

Način ostvarivanja i vremenik aktivnosti

Program za djecu s teškoćama u razvoju, provodi se u dvije odgojno-obrazovne skupine, djece u šestoj, te djece u sedmoj godini života. Pri tome se vodi briga o njihovim intelektualnim i fizičkim mogućnostima, u trajanju od 4h, odnosno 8h dnevno, tijekom cijele pedagoške 2022./2023. godine. Zbog čestih medicinskih tretmana u nadležnim institucijama, ta djeca često izostaju, te se pomoćniku omogućuje da u tom vremenu iskoristi svoje pravo na razmjerno korištenje godišnjeg odmora, ili omogući rad u drugim odgojno-obrazovnim skupinama, kao pomoć odgojiteljima pri oblačenju, hranjenju, kao i obavljanju higijene djece mlađeg uzrasta.

Način vrednovanja programa

Vrednovanje programa ostvaruje se kroz praćenje provedbe bitnih zadataka Godišnjeg plana i programa rada. Odgojitelji, će bilježiti valorizacije i vrednovanje provedenih aktivnosti dnevno, mjesečno i tromjesečno u knjigu pedagoške dokumentacije i individualne dosjee za djecu s teškoćama u razvoju, na temelju praćenja djeteta, snimki, foto i video dokumentacije i dječje razvojne mape. Po mogućnosti će asistentu u radu pomagati i „vrtićki“ stručni suradnik logoped i psiholog Centra Rudolf Steiner, koji rade s djetetom u odgojno-obrazovnoj skupini koju dijete pohađa na osnovu prijave roditelja Centru za socijalnu skrb grada Daruvara.

2.3. Program predškole

Obilježja programa, cilj i vremenik ostvarivanja

Uz stručno vodstvo odgojitelja Program predškole će se na temelju iskazane potrebe roditelja za upis njihove djece u naš vrtić provoditi u redovitom 10 satnom programu u predškolskoj odgojno-obrazovnoj skupini djece u sedmoj godini života. S obzirom da roditelji nisu iskazali interes za zasebnu organizaciju predškole, sva djeca obveznici predškole bit će integrirana u redovni rad odgojno-obrazovne skupine. Program se provodi sukladno Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju.

Iznimno, ako se pojave djeca koja nisu obuhvaćena predškolskim odgojem u predškolskoj ustanovi organizirat će se besplatan Program predškole u prostoru vrtića u trajanju 3 sata dnevno od 17.10.2022.- 31.5.2023. god. u popodnevnim satima od 15,30h – 18,30h, jer vrtić do tog termina nema slobodnu skupinu. Suglasnost na ovaj Plan i program rada dalo je MZO-a u veljači 2015.god.

Program predškole je obvezan za djecu koja su školski obveznici u pedagoškoj 2023./2024.god., odnosno, za svu djecu koja će do 31. ožujka 2024. god. navršiti 6 godina. Provodit će ga odgojitelji, kao educirani i stručno kompetentni radnici, sukladno zakonskim odredbama Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju.

Obilježja programa

Program predškole je usmjeren na poticanje tjelesne, emocionalne, intelektualne i socijalne zrelosti, te razvoju samostalnosti djece predškolske dobi i bit će dio redovitog programa.

- * Tjelesna zrelost – podrazumijeva primjerenu tjelesnu razvijenost, sposobnost svrhovitog, skladnog koordiniranog korištenja vlastitog tijela za kretanje i manipulaciju predmetima
- * Emocionalna zrelost – očekuje se da dijete prije polaska u školu prepozna i imenuje svoje emocije, da na njih reagira na primjereni način, osobito u situacijama uskraćivanja pojedinih njegovih potreba i želja, ima razvijen stupanj kontrole emocija i tolerancije na frustraciju, ustraje u aktivnosti sukladno dobi, te da bez teškoća dio dana može biti odvojeno od roditelja.
- * Intelektualna zrelost – podrazumijeva razvoj govora, pažnje, mišljenja, inteligencije, orijentacije u prostoru i vremenu, prepoznavanju boja i matematičkih pojmova, te poticanje razvoja grafo-motoričkih vještina primjerenih uzrastu djece
- * Socijalna zrelost – vezana je uz emocionalnu zrelost, uspostavljanje odnosa s vršnjacima i odraslima, prilagođavanje društvenim pravilima i obvezama, usvajanje moralnih normi, sustava vrijednosti i ponašanja u svojoj okolini
- * Samostalnost – podrazumijeva brigu o sebi i svojim stvarima

Način ostvarivanja i vrednovanje programa

Primjena suvremenih procesa učenja djece koji se temelje na poticajnoj organizaciji socio-pedagoškog konteksta u okviru kojeg će se osmisliti i široki izbor različitih aktivnosti i igara. Kroz praćenje provedbe bitnih zadaća Godišnjeg plana i programa odgojitelji će svoju valorizaciju i vrednovanje bilježiti u knjigu pedagoške dokumentacije na temelju praćenja, foto, video zapisa i snimki kroz dnevna, tjedna, mjesečna, dvomjesečna i tromjesečna planiranja i zapažanja, te godišnjom valorizacijom.

2.4 Kraći program – folklorna igraonica „Mala holubička“

Obilježja programa

Organizacija i provođenje ovog programa razlikovat će se ove godine od prijašnjih jer će se ponovo odvijati sa zainteresiranom djecom skupina djece u šestoj i sedmoj godini života u prostoru Češkog doma. Program se u vrtiću provodi s ciljem upoznavanja, približavanja i očuvanja tradicijskog plesa, pjesme, običaja i igara pripadnika češke manjine. Na taj način se potiče i cjeloviti djetetov razvoj, jača se pozitivna slika o sebi, ali i uči djecu uvažavati različitosti a ujedno se pozitivno utječe na razvoj tjelesnih sposobnosti, koordinacije pokreta i razvija stvaralaštvo.

Namjena i nositelji programa

Folklorna igraonica „Mala holubička“ namijenjena je djeci u 6 i 7-oj godini života a nositelji programa su odgojiteljice predškolske djece Željka Zadro i Tatjana Coufal.

Način i vrijeme ostvarivanja programa

Planira se da kraći program ove folklorne igraonice provode dvije odgojiteljice jedan puta tjedno s jednom odgojno-obrazovnom skupinom, djecom u sedmoj godini života, u trajanju 45 minuta, ako bude povoljna situacija u vezi COVID 19 u Češkom domu u popodnevnim satima. On je za roditelje besplatan a odgojiteljice ga realiziraju u okviru redovne satnice, odnosno „ostalih poslova.“ Provođenje programa bi započelo od mjeseca listopada 2022.god. do lipnja 2023.god.

Način vrednovanja programa

Sukladno naputku MZO-a mora se izraditi plan i program rada, te zatražiti njihovu suglasnost njega. Na osnovu praćenja njegove provedbe, odgojiteljica, voditeljica će svoja zapažanja bilježiti u posebnu bilježnicu a rad će popratiti snimkama, foto i video prezentacijama, ali će javnim nastupima za roditelje i širu publiku i na taj način pokazati rezultate rada s djecom, ukoliko će se dozvoliti njihova organizacija.

2.5 Sigurnosno-zaštitni i preventivni program

- Cilj

- Zaštita sigurnosti i zdravlja djece, poticanje samo-zaštitnog, odgovornog i sigurnog ponašanja uz izbjegavanje rizičnih situacija
- Razvijanje potencijala djeteta koji poštuju ljudska prava i humanost
- Poduzimanjem higijensko-epidemioloških mjera sprječavati mogućnost zaraze COVID-19

Sigurnost djece je profesionalna obveza svih radnika. Sigurnosno – zaštitni program provodit će :

- Odgojitelji:
 - procjenjuju postojeću situaciju i utvrđuju rizike s obzirom na sigurnost djece i zaštitu zdravlja
 - sustavna edukacija odgojitelja o rizičnim situacijama u okviru stručnog usavršavanja
 - upoznati, pridržavati se i primjenjivati protokole ponašanja u rizičnim situacijama uvjetovanih pandemijom COVID-19 i potresom

- Djeca:

- kroz odgojno-obrazovne sadržaje osnaživati djecu i poticati ih na odgovorno i samo zaštitno ponašanje (pozitivna slika o sebi, stjecanje socijalnih vještina u

smislu odupiranja nasilnom ponašanju, uvažavanje dječjih prava i sl.)

- briga za vlastito zdravlje: obavezno pranje ruku tekućim sapunom na ulasku u skupinu, prije i poslije konzumiranja hrane, obavljanje fizioloških potreba, mjerenje i evidentiranje tjelesne temperature po potrebi u slučaju širenja COVID 19, sukladno uputama epidemiološke službe BBŽ-e

- Roditelji:

- informirati roditelje o sigurnosno-zaštitnom programu u dječjem vrtiću – prava, obveze i odgovornost
- upoznati roditelje s Kućnim redom vrtića i obavezama koje se odnose na njih i kojih bi se trebali pridržavati
- podrška u jačanju roditeljske kompetencije u području odgoja s ciljem sretnog odrastanja i pozitivnog razvoja djece
- uključivanje roditelja u aktivnosti na nivou skupina ili vrtića
- potpisivanje Privola roditelja kod upisa djece u vrtić, pri sklapanju ugovora, za slanje likovnih radova djece na različite natječaje, fotografiranje, izlete i sl., sukladno Uredbi o zaštiti osobnih podataka
- pridržavanje protokola u vrijeme korona virusa: ulazak u vrtić s maskom i dezinficirati ruke, ne zadržavati se u adaptacijskom periodu duže od 15min., dovesti i odvesti dijete samo jedan roditelj, održavati socijalnu distancu
- protokole prilagođavati trenutnoj situaciji sukladno uputama

Fizička sigurnost djeteta:

- Pridržavanje i utvrđivanje Ugovorom jasnih pravila u vezi dovođenja djeteta u vrtić i dolaska po dijete
- Kod boravka djece izvan vrtića: šetnje, posjete, izleti – suglasnost roditelja
- Postupci i ponašanje na igralištu i široj okolici
- Postupci pri korištenju unutarnjih prostora vrtića
- Obavezno 24-satno osiguranje djece

Utvrđivanje postupaka kod rizičnih situacija:

- Nedolazak roditelja po dijete nakon radnog vremena vrtića
- Bijeg djeteta iz vrtića
- Kretanje nezaposlenih osoba po vrtiću
- Potreba za evakuacijom djece (plin, požar, potres) – vježba postupanje nakon zvučnog signala - alarma
- Podsjetnik na postupke pružanja prve pomoći, suradnja s medicinskom sestrom

Zdravstvena zaštita djece:

- Povrede djece (Protokol postupanja kod povreda djece)
- Obavezno 24-satno osiguranje djece
- Obavezna potvrda o obavljenom sistematskom pregledu kod upisa u vrtić

- Obavezna procijepljenost
- Postupanje kod bolesnog djeteta
- Higijena i čistoća unutaršnjeg i vanjskog prostora vrtića
- Prevencija širenja zaraze COVID19, mjerenje i evidentiranje temperature djeci i radnicima (po potrebi)
- Suradnja s HZJZ-e i Epidemiološkom službom u svezi određivanja i trajanja izolacije pozitivnog radnika, ili djeteta polaznika vrtića, odgojno-obrazovne skupine

Zaštita od zlostavljanja i zanemarivanja djeteta

- Sumnja na zlostavljanje i zanemarivanje, prijava nadležnoj instituciji
- Osobni zaštitni postupci (razgovori s roditeljima kod sukoba, razvoda itd.)
- Sprečavanje zloupotrebe video materijala snimljenog u vrtiću, objavljivanje fotografija snimljenih u vrtiću samo uz privolu roditelja i sl.)
- Poštivanje Protokola u slučaju nasilja u obitelji djece, među djecom itd.

Detaljno razrađen Sigurnosno-zaštitni i preventivni program Vrtića s protokolima postupanja se dopunjava konstantno sukladno novonastalim, aktualnim situacijama.

4. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada na nivou ustanove

1. Unapređivanje i oblikovanje poticajnog materijalnog, socijalnog i vremenskog prostora skupine, formiranje novih prostora za igru i učenje djece

- prostor skupina formirati i mijenjati tijekom godine tako da omogućuje djeci razne načine igre, druženja, osamljivanja, ali i komunikacije
- obogaćivanje centara kvantitetom i kvalitetom raznovrsnih materijala
- omogućiti djeci da mogu slobodno birati prostor i aktivnosti u vrtiću, ako to dozvoljavaju epidemiološki uvjeti, na početku pedagoške godine, djeca se miješaju u skupinama, u dežurstvima, na dječjem igralištu
- omogućiti djeci koja nemaju potrebu za poslijepodnevnom odmorom tihe aktivnosti, kako ne bi ometali ostalu djecu na popodnevnom odmoru
- stvaranje partnerskog i suradničkog ozračja na relaciji dijete-dijete, dijete-odrasli, odrasli-odrasli, uz bolje uočavanje i uvažavanje dječjih potreba
- nastavak projektne metode rada s djecom

Očekivani rezultati

- opremljenost prostora koji će poticati djecu na suradnju, druženje, učenje i igru, nabava novog namještaja i didaktičkog materijala
- preklapanje radnog vremena odgojitelja se koristi za individualni rad, ili rad u manjim grupama, za odlaske na izlete, šetnje, za vrijeme ručka i popodnevnog odmora i sl.
- „dekoraterska skupina“ estetski oblikuje unutarnje i vanjske prostore vrtića i izlog u gradu, čime se podsjeća na važne nadnevke, blagdane, prezentira rad rad vrtića a djeci i roditeljima čini boravak u vrtiću ljepšim i ugodnijim
- suradnja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa
- provedba projekata u skupinama i izvan njih, kao nosioci ili kao partneri

2. Očuvanje kulturne baštine, upoznavanje običaja i povijesti sredine gdje se vrtić nalazi (rad kroz projekte)

- upoznavanje glavnih karakteristika, običaja, kulture i povijesti kraja (Grada)
- sudjelovanje u običajima, obilježavanje važnih datuma i blagdana
- upoznavanje običaja, pjesme i plesa pripadnika češke nacionalne manjine

Očekivani rezultati

- prezentiranje rada vrtića široj društvenoj zajednici (objavljivanje u medijima, prezentacije na nastupima i projektima)
- sudjelovanje u javnim i kulturnim aktivnostima u organizaciji Grada Daruvara, Saveza Čeha u RH i Češke besede grada Daruvara
- sudjelovanje na priredbi posvećenoj međugeneracijskoj suradnji, smotri dječjeg folklora pripadnika češke manjine „Naše jaro,“ (ako će se održavati)

3. Razvijanje ekološke svijesti i aktivnog odnosa djece i odraslih u neposrednom prirodnom i društvenom okruženju

- razvrstavanje i skupljanje otpada za reciklažu
- radionice o recikliranju s Maticom umirovljenika Daruvar
- provođenje akcija „WORLD CLEANUP DAY,“ na svjetskom nivou u rujnu 2023. god. a povodom obilježavanje Dana planete Zemlje u travnju 2024.god. pod nazivom „ZELENA ČISTKA,“ projekt Matice umirovljenika grada Daruvara „Iskoristi svaki dan, živi život aktivan“ - recikliranje
- „Dan voda“
- briga za cvijeće na dvorištu vrtića
- sadnja cvijeća u i oko vrtića
- uređivanje terase vrtića

Očekivani rezultati

- provesti i dokumentirati eko projekte u pojedinim skupinama
- obilježavanje eko datuma
- sudjelovanje pojedinih skupina u eko akcijama i projektima lokalne zajednice
- nabava mini kanti za razvrstavanje otpada (zelena, žuta, plava) u skupinama djece u šestoj i sedmoj godini života

4. Razvijanje svijesti o važnosti i potrebi kretanja, tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima u svrhu jačanja zdravlja djece

- osiguravanje igara i materijala za boravak na vanjskom prostoru, povodom Hrvatskog olimpijskog dana
- planirati i provoditi sportske aktivnosti i vježbe za oblikovanje cijelog tijela, na vanjskom prostoru, u skupini, ili u dvorani Češkog doma
- nabava i dopuna sportskih rekvizita i pomagala
- šetnje bližom okolinom vrtića
- sudjelovanje na Olimpijskom festivalu DV BBŽ-e u Sportsko-rekreacijskom centru „Kukavica“ kod Bjelovara, proljeće (svibanj ili lipanj) 2024. god.

Očekivani rezultati

- planirani materijal i aktivnosti bit će vidljivi u dokumentaciji skupina
- prezentacija sportskih aktivnosti za roditelje, za javnost u medijima, lokalnom tisku
- motorički razvijenija djeca

5. Razvijanje komunikacije svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa s naglaskom na partnerske odnose odgojitelja i roditelja

- suradnja odgojitelja, stručnih suradnika i roditelja u zadovoljavanju djetetovih potreba
- poticanje odgojitelja na različite oblike suradnje s roditeljima
- podizanje kvalitete komunikacije odgojitelja s roditeljima
- stalno informiranje, savjetovanje i komunikacija s roditeljima putem grupnih i individualnih razgovora, roditeljskih sastanaka, u skupinama – individualni, skupni u dvorani Češkog doma (po potrebi na terasi vrtića),
- stavljanje aktualnih i primjerenih sadržaja sadržaji na kutiću za roditelje, radionica, web ili fb stranice vrtića i sl.

6. Razvijanje komunikacije na stranom (engleskom) jeziku – provođenje engleske igraonice, za djecu u odgojno-obrazovnoj skupini djece u sedmoj godini života

- u okviru suradnje s roditeljima pokušat ćemo organizirati englesku igraonicu za djecu obveznike predškole, (ako neće biti u ponudi organizatora koji imaju verificirani program, vodit će ga odgojiteljica koja govori engleski, ili učiteljica engl. jezika koja radi u ČOŠ Komenskog, čija djeca pohađaju naš vrtić

Očekivani rezultati

- uzajamno uvažavanje
- bolja razmjena informacija
- obostrano zadovoljstvo

4.1 GLOBALNI TEMATSKI SADRŽAJI

Vrijeme, Aktivnosti	Način realizacije	Oblik rada	Nositelji
<u>RUJAN – 2023. g.</u> <u>Opet zajedno u vrtiću</u> <u>Ja u vrtiću</u> <u>Sjećanje na ljeto</u>	prijateljstvo, pjesma, boje, nova skupina <u>adaptacija na vrtić, nova djeca</u> <u>more, ribice, školjke, god. odmor, praznici</u> sakupljanje smeća, uređivanje dvorišta <u>i okoliša vrtića</u>	igra, druženje igra, razgovor trčanje, šetnja, učesće u sakupljačkim aktivnostima	odgojitelji nova djeca <u>roditelji</u> djeca, <u>odgojitelji</u> djeca mlađe,

<p><u>Sport, Međunarodni olimpijski dan</u> <u>Kazališne predstave</u></p> <p><u>Projekti</u></p>	<p>- poligon, potezanje konopa, štafetne igre</p> <p>MASKA“ – mali sajam kazališta</p> <p>- „Mi o vuku...“,“ B GLAD produkcija</p> <p>- „Vremenaste igre,“ Mali teatar</p> <p>- „Iskoristi svaki dan, živi život aktivan,“ ekologija i recikliranje</p> <p>- „Šuma“</p>	<p>igrokazi</p> <p>radionice</p>	<p>srednje i starije skupine odgojitelji, Pučko učilište</p> <p>djeca i odgojitelji starije skupine, članice Matice <u>umirovljenika</u></p>
<p>Početak jeseni</p>	<p>- radionice, likovna, slikanje na raznim podlogama: platno, papirnati tanjuri, kamenčići, lišće, kestenje obilje, okusi, mirisi, boje, spremanje zimnice, jesenski plodovi, voćna salata, lišće, vremenske promjene: magla, mraz učenje, razgovor klasifikacija, manipulacija - rezanje, posjeta tržnici</p>	<p>sakupljačke aktivnosti crtanje, slikanje obilje, okusi, mirisi, boje, spremanje zimnice, jesenski plodovi, voćna salata, lišće, vremenske promjene: magla, mraz,</p>	<p>djeca vrtićnih skupina, odgojitelji, kuharice</p>
<p>Djeca u prometu</p>	<p>sigurnost na ulici, oprez, prometni znakovi, semafor, Dan policije, posjeta PP Daruvar šetnje ulicama, semafor, posjeta</p>	<p>razgovor, posjeta, vozila, prostori i oprema u PP</p>	<p>djeca predškolske skupine, odgojiteljice <u>policajac</u></p>
<p><u>LISTOPAD – 2023.g</u></p>			
<p>Tjedan hrane i dani kruha</p>	<p>modeliranje tijestom i ukrašavanje, pečenje kolača,</p>	<p>posjete, vrtićka kuhinja, pekare razgovor</p>	<p>kuharice odgojitelji djeca, mlađe, srednje i starije skupine</p>
<p>Dan starih osoba</p>	<p>Moji: baka i djed</p>	<p>razgovor, <u>posjeta</u></p>	<p>odgojitelji, <u>djeca,</u></p>
<p>Tjedan djeteta</p>	<p>- crtanje kredama na gradskom pločniku</p> <p>- radionice na terasi</p> <p>- <u>igre i druženje na vrtićkom igralištu</u></p>	<p>prava djece, razgovor, natjecanja, igre, <u>radionice</u></p>	<p>djeca odgojitelji, djeca svih <u>skupina</u></p>
<p>Dani kruha</p>	<p>kruh naš svagdašnji, pečenje kolača</p>	<p>razgovor - igre tijestom,</p>	<p>kuharice djeca</p>
<p>Dani češke kulture</p>	<p>doseljenje, narodni običaji, nošnje, himna, grb, zastava, kulinarstvo izložba, stare slike, pečenje pernika</p>	<p>posjeta muzeju o doselj. Čeha, izlet i posjeta Ivanovom Selu etnograf. zbirici</p>	<p>SČ u RH odgojitelji, djeca starija skupina</p> <p>banka,</p>

Dan štednje 31.10.	odnos prema novcu	razgovor	djeca,
STUDENI – 2023.g. Dani knjige	briga za knjige Bajke za djecu, češke	druženje, posjeta vrtićkoj, pučkoj knjižnici, <u>čitanje priča</u>	knjižničarke, djeca, odgojitelji
Promet	ponašanje, poligon	šetnja, <u>razgovor</u>	odgojitelji, <u>djeca</u>
Kasna jesen <u>Život u šumi</u>	posjete park, šuma uočavanje, oblačenje- zimska odjeća	sakuplj. aktiv. u parku	odgojitelji roditelji
Dan mrtvih	životinje, ptice, magla, lišće, vjetar posjeta grobljima i spomeniku palim borcima	razgledavanje paljenje svijeća, pijetet	svi odg. djeca srednje i starije skupine
PROSINAC –2023.g.			
Advent Igre papirom i dr. mat. Sv. Barbara, Sv. Nikola, Sv. Lucija, Božićni sajam, Sv. obitelj, Tjedan dječje radosti, (stara – nova godina)	adventski vijenac, igre papirom, izrada ukrasa za jelku, skupinu sijanje pšenice, darivanje igrokaz, posjete, program čestitke, darivanje, radionice sv. Lucija nosi svjetlo, pšenicu i grančicu trešnje, proslava Božića u skupini Igrokaz proslava nove godine	prakt. radovi razgovor adventski vijenac, igre papirom, pečenje kolača, darivanje priredba	djeca svih skupina, kuharice, dramska skupina
SIJEČANJ - 2024.g. Zima	životinje zimi, snijeg, kućica, briga za <u>ptice, osobine snijega</u>	posjeta, hranjenje	domar
Sveta tri kralja Zimski sportovi Promet zimi	tradicija i vjera, jaslice sanjkanje, skijanje, poteškoće u prometu posjeta komunalnom poduzeću, strojevi, ralice za snijeg	eksp. aktivnosti posjeta crkvi igre, boravak na snijegu, posjeta	župnik roditelji djeca, Darkom
VELJAČA - 2024.g. Zima	zimske igre, zimski san – životinje karakteristike zime-pahuljice, mraz, <u>hladnoća, eksperimentalne aktivnosti</u>	grudanje, sanjkanje <u>eksperimenti</u>	odgojitelji, djeca,
Obitelj i ja	vrijednost obitelji, ljubav, zajedništvo	posjete obitelji, fotografije, <u>albumi</u>	odg. sve skupin,
Valentinovo	prijateljstvo, ljubav, pažnja, igrokaz	izrada poklona	djeca, <u>odgojitelji</u>
Karneval, Gradske maškare	muzika, odjeća – kutić presvlačenja, kultura, običaji, ples pod maskama	izrada maski, igre presvlačenja	Grad Daruvar,
OŽUJAK – 2024.g. Korizma	razgovor o ponašanju u vrtiću i kod <u>kuće</u>	bonton	djeca, odgojitelji <u>roditelj</u>
Dolazak proljeća	buđenje, radost, novi život, sjeme, sijanje, prve proljetnice, proljetni radovi	eksp. aktivnosti, razgovor, sadnja praktični radovi	odgojit. djeca radnice
Dan žena Dan voda	tko brine o nama u vrtiću ekologija – jezero, rijeka Toplica	radnice vrtića <u>posjete,</u>	radnice vrtića, <u>djeca</u> odgojitelji,

Dan meteorologije	briga za okoliš,	<u>razgovor</u>	djeca
Svjetski dan zdravlja	briga za zdravlje, zubi „Bolnica za medvjediće“	<u>posjeta, šetnja</u> razgovor posjeta liječniku, stomatologu	pedijatar, djeca starije skupine, stomatolog, odgojitelji
<u>TRAVANJ 2024.god.</u> Uskrs	pisanice, zeko, tradicija i običaji, pletenje šiba,ukrašavanje grada pisanicama, <u>igrokaz</u>	radionice za roditelje	djeca, odgojitelji, <u>roditelji</u> odgojit.
Dan planete Zemlje „Zelena čistka“	ekologija – briga za okoliš, sadnja cvijeća u vrtiću ekološka svijest, čišćenje gradskog parka i okoliša vrtića	posjete, plakati „radna akcija“	Grad Daruvar roditelj djeca
Praznik rada	kako se radilo prije a kako sada radno mjesto roditelja, važnost rada	razgovor, posjeta roditelj u skupini, posjeta radnom mjestu roditelja	roditelji odgojitelj
<u>SVIBANJ – 2024. g.</u> Zanimanja	poštivanje rada i plodova rada	obilazak, <u>druženje</u>	roditelji <u>djeca,</u>
Dan međugeneracijske solidarnosti	tolerancija prema različitostima	folklorna skupina „Mala <u>holubička</u> “	djeca, odgojit.
Dan grada	grb, znamenitosti	obilazak grada, <u>posjeta</u>	djeca, <u>gradonačelnik</u>
Majčin dan	<u>majka, briga, ljubav</u>	program, <u>posjeta</u>	majke <u>djeca</u>
Olimpijada DV BBŽ	sportski duh, zajedništvo, olimp. znak	<u>takmičenje</u>	SZBBŽ <u>djeca</u> odgojitelji
<u>Životna sredina</u> Priprema za školu	<u>toplina, odjeća, bilje, livada polje, šuma</u> obveza, rad,	<u>posjete, izlet</u> posjeta školi	<u>djeca</u> učiteljica, djeca
<u>LIPANJ, SRPANJ,</u> <u>KOLOVOZ 2024. g.</u> Završna svečanost Izlet	igre, radost, veselje, nastup, druženje, posjeta Velikom Grđevcu, „Vlak u snijegu“	nastup, druženje, igre	djeca vrtićkih skupina st. sk.
Ljeto – u vrtiću Ljeto – praznici Voda, More, Godišnji odmori	Igre na dvorištu, kape, zaštita od sunca ljetovanje, more, bazeni, igre vodom svojstva, mogućnosti, igre odmor u krugu obitelji	plivanje, sunčanje, igre vodom, pokusi godišnji odmor	odgojit. roditelji djeca

4.2 POSJETE, SUSRETI, SVEČANOSTI (realizacija će ovisiti o razvoju epidemiološke situacije COVID-19)

ZNAČAJNI DATUMI	OBLICI RADA	VRIJEME REALIZACIJE
HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN	razgovor, obilazak sportskih terena	rujan 2023.
„ZELENA ČISTKA“ – SVJETSKA	sakupljanje smeća oko vrtića	rujan 2023.
POČETAK JESENI	posjeta Gradskoj tržnici	rujan 2023.
DAN POLICIJE	razgovor, posjeta	rujan 2023.
KAZALIŠNE PREDSTAVE	„MASKA,“ Mali sajam kazališta kino dvorana, Češki d	rujan 2023.
DJEČJI TJEDAN	crtanje kredama	listopad 2023.
DANI HRANE I KRUHA	miješenje tijesta	listopad 2023.
DANI ČEŠKE KULTURE	posjeta, češke institucije	listopad 2023.
	tradicija-pernik	listopad 2023.
JESENSKA SVEČANOST	program srednje i starije skupine i druženje djece	listopad 2023.
DAN ŠTEDNJE	razgovor, novac	listopad 2023.
DAN MRTVIH	posjeta groblju i spomeniku braniteljima	studen 2023.
MJESEC KNJIGE	posjeta vrtićkoj knjižnici, čitanje priča	studen 2023.
ADVENT	jelka na gradskom trgu, šetnja izrada dekoracija, čestitki	prosinac 2023.
SV. BARBARA, NIKOLA, LUCIJA	darivanje, obilazak skupina, igrokaz	prosinac 2023.
BOŽIĆ, BOŽIĆNI SAJAM	ukrašavanje jelke u vrtiću, priredba	prosinac 2023.
FAŠNIK	karneval, učešće u gradskim maškarama	veljača 2024.
VALENTINOVO	darivanje, igrokaz	veljača 2023.
DAN VODA	posjete jezero, Toplica	ožujak 2024.
USKRS	priredba, igrokaz, bojanje pisanica	travanj 2024.
	radionice	travanj 2024.
DAN PLANETE ZEMLJE	„Zelena čistka,“ uređenje okoliša	travanj 2024.
	uređivanje zelenih površina i nasada	travanj 2024.
DAN MEĐUGENERACIJSKE	druženje djece vrtićke, školske dobi	svibanj 2024.
SOLIDARNOSTI	i starijih osoba	
MAJČIN DAN	čestitka, poklon, program po skupinama, radionice	svibanj 2024.
DAN GRADA DARUVARA	obilježavanje, posjeta gradskoj upravi	svibanj 2024.
ZAVRŠNA SVEČANOST	javna priredba, druženje s roditeljima	lipanj 2024.
DAN DRŽAVNOSTI	obilježavanje	lipanj 2024.
IZLET	posjeta Lovrakovom centru Vel. Grđevcu	lipanj 2024.
LJETOVANJE, MORE		kolovoz 2024.

Tijekom pedagoške godine odgojno-obrazovne skupine će se uključivati u javne priredbe, kazališne predstave, jednodnevne izlete, u organizaciji vrtića, Grada Daruvara, Češke besede, Saveza Čeha, ili drugih institucija i udruga uz suglasnost roditelja, ali način realizacije, kao i njihov tijek ovisit će o epidemiološkoj situaciji s COVID 19.

5. Projekti

Rad na projektima je jedan od oblika integriranog kurikuluma. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, ne može se predvidjeti tijek njegova trajanja, niti se zna u kojem smjeru će se razvijati.

Osnovni kriterij odabira smjera razvoja projekata je interes djece. Poznato je jedino unaprijed da će projekt sadržavati istraživanje, izražavanje i dokumentiranje tijeka projekta. S obzirom da je nemoguće interese djece planirati unaprijed (za razdoblje cijele pedagoške godine) spomenuti su samo oni temeljni kroz godinu, koje su odgojitelji planirali u skupinama provoditi. Sukladno interesima djece će se planirati i materijali kojima će poticati djecu na daljnja istraživanja.

Ostali projekti vezani su uz:

- a.) godišnja doba: Voće, Povrće, Šumske i domaće životinje, Pokusi, Ekologija, sadnja bilja, cvijeća, drveća, šuma, vode, Dan planete Zemlje
Svemir, ...
- b.) blagdane: Dijete, Knjiga, Češka kultura, Dani hrane i kruha,
Advent, Božić, Nova godina, Fašnik, Valentinovo, Uskrs, Dan grada, Prvi maj,
Dan neovisnosti
- c.) Sport
- d.) Promet
- e.) projekt cjelogodišnji mlađe, srednje i starije skupine: Tradicija i običaji pripadnika češke nacionalne manjine
- f.) Ekologija, „Zelena čistka,“ WORLD CLEANUP, Recikliranje, Projekt Matice umirovljenika grada Daruvara „Iskoristi svaki dan, živi život aktivan“
- d.) ostali nespomenuti projekti koje nije moguće planirati a koji proizađu iz interesa djece

PLANIRANE KURIKULARNE TEME PO SKUPINAMA U PEDAGOŠKOJ
2023./2024. GODINI – posvećene su češkim junacima, literaturi, pjesmama i
pjesmicama

Jaslice 0 – ružičasta skupina: „Pjesmice za najmlađe,“ („Písničky pro nejmenší“)

Jaslice 1 – zelena skupina: „Putujemo s krtekom,“ („Cestujeme s krtkem“)

Jaslice 2 - narančasta skupina: „Pjesme i pokret,“ („Pohybové písňe“)

Jaslice 3 – žuta skupina: „S pjesmicama kroz godinu,“ („Rok s básničkou“)

Mlađa – crvena skupina: „Kroz godinu s pripovjedkama,“ („Rok s povídkou“)

Srednja – plava skupina: „Šumske pustolovine,“ („Lesní dobrodružství“)

Starija - ljubičasta skupina: „Tradicijski češki običaji – zanimanja i zvanja“,

(„Lidové zvyky - řemesla a povolání“)

6. Vrednovanje i samo vrednovanje u vrtiću

Svrha suvremeno koncipiranog ranog predškolskog odgoja i obrazovanja je humanističko-razvojni pristup i znanstvene spoznaje o načinima učenja djece. Nastojat ćemo osigurati optimalne uvjete za uspješan odgoj i cjeloviti razvoj svakog djeteta, kako bi u potpunosti mogli razvijati svoje potencijale, vještine, sposobnosti učenja, s ciljem da se svako dijete formira u osobu punu samopouzdanja i samopoštovanja. Dijete bi trebalo već u najranijoj dobi naučiti kako dobiti ono što želi a da ne ugrožava potrebe i prava drugih, što predviđa i Konvencija o pravima djece koja kaže: "Svako dijete ima pravo na najbolje temelje u životu a obaveza odraslih je da im to pravo i osiguraju."

Za kvalitetu sustava predškolskog odgoja i obrazovanja važno je uspješno zadovoljavanje potreba svih sudionika koji sudjeluju u njemu i njihovi prijateljski i suradnički odnosi. Vrtić kao zajednica koja uči, zahtijeva neprestano usavršavanje, istraživanje razumijevanje svih sudionika i konstantno podizanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa.

Naš vrtić će morati pristupiti i vanjskom samo vrednovanju. Kvalitetno vrednovanje i samo vrednovanje potiče promjene na bolje, utvrđuje trenutno stanje, ali ukazuje i na probleme i određuje zadaće i ideje kako ih rješavati da bi se unaprijedila odgojno-obrazovna praksa i osnažili svi sudionici. Kurikulum vrtića zahtijeva neprestano istraživanje praćenje i osvješćivanje, nadograđivanje, ali i preuzimanje odgovornosti za vlastite postupke.

Trajno unapređivanje vlastitih osobnih i profesionalnih kompetencija je obaveza svih zaposlenih, kako bi se pružio primjeren model djeci da nauče kako izgrađivati odnose s vršnjacima i ostalima u ustanovi i izvan nje.


Ravnateljica:



/Zdenka Kutil/



Predsjednica Upravnog vijeća:



/Vlatka Bahnik/